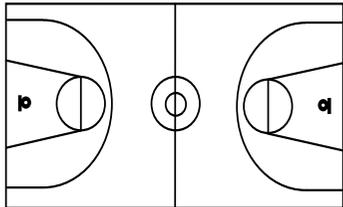
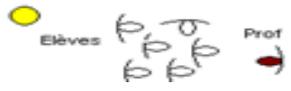


FICHE DE PREPARATION DE LA LECON

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	1	Ballons, gilets, sifflets, Fiches d'observation
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				

Objectif de la leçon : Dégager les niveaux et les difficultés rencontres.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation			
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique ➤ S'avoir s'échauffer 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappelle de la séance précédente. - Echauffement général (course modérée + pas chassés+élévation G) - Echauffement spécifique : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance et formation des équipes (A, B, C, D...) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Spécificité / Variabilité 	
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Détecter le niveau des élèves sur le plan technique ➤ Détecter les connaissances des l'élève concernant l'APS ➤ Assumer les différents rôles d'organisation 	<p>SITUATION DE REFERENCE : Dans une situation de 3x 3, dans un espace limité et pendant deux périodes de 3min, pouvoir conserver la balle collectivement et participer au jeu collectif ; (3attaques réussies/5entrées en possession de balle) pour gagner la rencontre.</p> <p>SITUATION PEDAGOGIQUE : Travail par groupes. 4 groupes en situation de test : 4 groupes en situation d'observation (Observation individuelle) les deux équipes qui restent s'échauffent avec le ballon</p> <p>Après chaque match il y aura changement de rôle jusqu'à ce que chaque équipe se trouve enfin passée par : observation ; échauffement avec ballon, et jouer un match.</p> <p style="text-align: center;">Le professeur s'occupe de l'observation collective.</p>	<p>Match 3 ≠ 3 sur un demi terrain</p> 	<p>Remplir les fiches d'observations Toutes les équipes passent au test. (Savoir gérer le temps) Conditions de réalisation : S'organiser sur le terrain.</p>	
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. ➤ Demander aux élèves de faire une recherche sur le règlement du basket-ball. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves 	

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	2	
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				

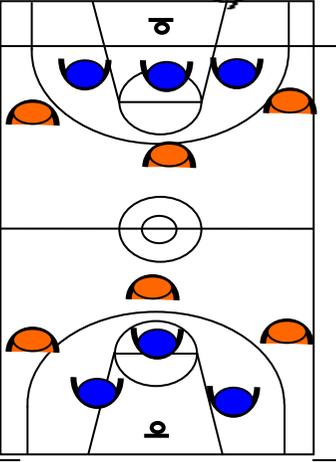
Objectif de la leçon : Connaissances théoriques relatives au Basket-ball.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu	Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation		
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique 	Contrôle de l'absence. Présentation de l'objectif de la leçon Explication du déroulement de la séance	Salle des cours	Participation des élèves et bonne organisation.
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître L'APS ➤ Comprendre d'avantage le déroulement de la prochaine séance pratique ➤ Enrichir les savoirs scientifiques propres à l'APS 	<p style="text-align: center;"><u>SITUATION PEDAGOGIQUE :</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Présentation d'un cour théorique</i></p> <p><u>Partie 1 :</u> On va parler sur l'activité d'une façon générale (définition, règlementetc.)</p> <p><u>Partie 2 :</u> Consacrée pour expliquer d'avantage la séance pratique</p> <p><u>Partie 3 :</u> Mettre l'accent sur les différents facteurs qui interviennent dans l'augmentation de la performance</p>	S'organiser dans la classe.	La participation active des élèves dans le cours
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	Bilan général de la séance. Avoir un feedback avec les élèves. Explication de l'objectif de la séance prochaine.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation des élèves dans la discussion.

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	3	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer et se placer dans les espaces libres pour conserver la balle				

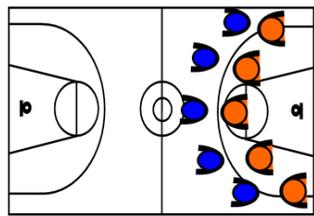
Objectif de la leçon : Se déplacer dans les espaces latéraux pour faciliter la tâche du porteur de balle (PB).

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation			
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappelle de la séance précédente. - <u>Echauffement général</u> (course modérée + pas chassés+élévation G) - <u>Echauffement spécifique</u> : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance et formation des équipes (A, B, C, D...) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Spécificité / Variabilité 	
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> - Conserver la balle tout en progressent vers la cible - Application des acquis dans une situation de match. 	<p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - On divise la classe en des groupes. Chaque groupe va occuper 1/2 terrain. Chaque (PB) progresser avec la balle; qu'on les autres joueur se déplacer dans les espaces latéraux pour faciliter la tâche du porteur de balle (PB). - L'équipe qui possède le ballon doit effectuer (conserver) des passes sans que l'autre équipe touche le ballon. <p><u>Variante</u></p> <p>Même situation en 5 contre 3 sur demi-terrain</p> <p><u>Les critères de réalisations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PB Protéger sa balle - NPB : se démarquer dans les espaces latéraux pour avoir le ballon <p><u>SITUATION DE REFERENCE :</u></p> <p>Match d'application 3 contre 3</p>		<p>Arriver à progresser vers la cible facilement et dépasser la défense 3/5.</p>	
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves 	

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{re} année collégiale	4	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer et se placer dans les espaces libres pour conserver la balle				

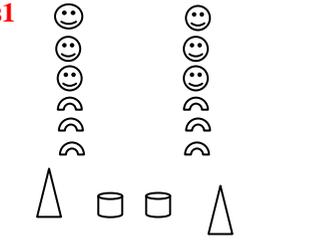
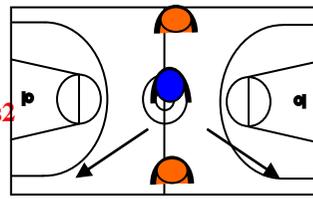
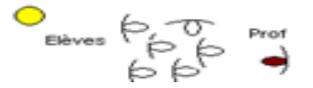
Objectif de la leçon : Se placer dans les espaces libres pour être le réceptionneur potentiel de balle.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu	Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation		
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappel de la séance précédente. - <u>Echauffement général</u> (course modérée + pas chassés+élévation G) - <u>Echauffement spécifique</u> : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance et formation des équipes (A, B, C, D...) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Spécificité / Variabilité
fondamentale	30' à 35'	- Arriver au camp adverse en effectuant des passes à un partenaire mieux placé dans les espaces libres.	<p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formation de 4 groupes de 8 joueurs 4 contre 4 dans un demi-terrain, pour amener le ballon à la cible. <p><u>Consigne :</u> Protéger la balle Passer la balle au partenaire mieux placé par rapport au porteur de balle Se démarquer et se placer dans les espaces libres</p> <p><u>Variante</u> Même situation en 5 contre 5 sur demi-terrain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'équipe qui possède le ballon doit effectuer (conserver) des passes sans que l'autre équipe touche le ballon. <p><u>Les critères de réalisations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - NPB : se placer dans les espaces libres pour être le réceptionneur potentiel de balle - Défenseurs : se placer pour intercepter le ballon <p><u>SITUATION DE REFERENCE :</u> Match d'application 3 contre 3</p>		Arriver à progresser vers la cible facilement et dépasser la défense 3/5.
finale	5'	➤ Retour au calme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	5	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer et se placer dans les espaces libres pour conserver la balle				

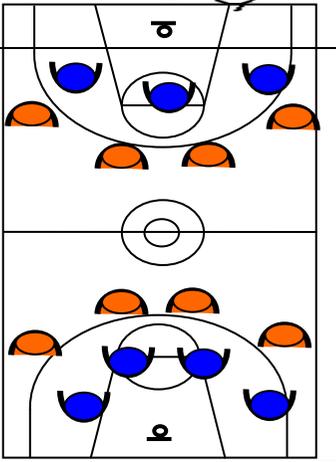
Objectif de la leçon : Se démarquer de l'adversaire pour réceptionner la balle.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation			
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappelle de la séance précédente. - <u>Echauffement général</u> (course modérée + pas chassés+élévation G) - <u>Echauffement spécifique</u> : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance et formation des équipes (A, B, C, D...) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Specificité / Variabilité 	
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> - Se démarquer de l'adversaire et réceptionner le ballon - Application des acquis dans une situation de match. 	<p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont en file indiennes. Deux passeurs sont devant la cible en face des élèves. Au signal, l'élève donne la balle au passeur, puis s'en va vers le plot. Le passeur passe à l'élève qui rattrape la balle et tente un tir. <p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE 2:</u></p> <p>1 contre 1 avec passeur: un terrain de basket et 2 paniers -1 ballon pour trois joueurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le passeur va se placer en dribble dans le rond central, et pivote face à ses partenaires; l'attaquant hors du terrain; le défenseur dans le terrain; dès le pivot, l'attaquant se démarque et a le choix du panier pour le tir. <p><u>Les critères de réalisations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le défenseur n'intervient que sur l'attaquant et non sur le passeur <p><u>SITUATION DE REFERENCE :</u> Match d'application 3 contre 3</p>	<p>s1</p>  <p>s2</p> 	<p>Arriver au panier 3fois /5.</p>	
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves 	

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	6	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer et se placer dans les espaces libres pour conserver la balle				

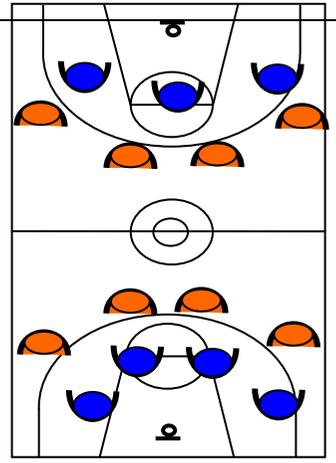
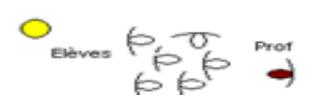
Objectif de la leçon : Exploiter les espaces libres pour conserver la balle.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation			
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappel de la séance précédente. - <u>Echauffement général</u> (course modérée + pas chassés+élévation G) - <u>Echauffement spécifique</u> : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance et formation des équipes (A, B, C, D...) 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Spécificité / Variabilité
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> -L'élève sera capable de d'occuper les espaces libres pour recevoir le ballon du Passeur. - Passer à un partenaire mieux placé que soi. - Application des acquis dans une situation de match. 	<p><u>Les conditions de réalisation :</u></p> <p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - On divise la classe en des groupes. Chaque groupe va occuper 1/2 terrain et on organise une situation de passe à 5 opposant 2 équipes de 4 joueurs chacun. (4 contre 3) <u>Variante</u> : augmenter le nombre de passe dans la même situation : passe à 10 et avec un temps limitée <u>Les critères de réalisations</u> - Exploiter les espaces libres pour mieux géré le jeu et conserver la balle. - L'équipe qui possède le ballon doit effectuer (conserver) des passes sans que l'autre équipe touche le ballon. <p style="text-align: center;"><u>SITUATION DE REFERENCE :</u> Match d'application 3 contre 3</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Moins de balles perdues. -La progression de balle
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	7	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer en attaque et en défense pour se placer dans un espace favorisant l'échange de balle.				

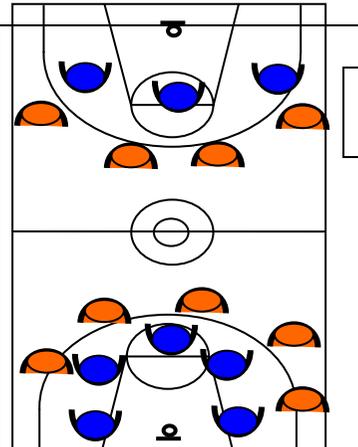
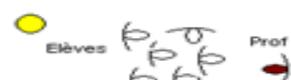
Objectif de la leçon : Se placer entre le PB et NPB pour récupérer la balle.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation			
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappelle de la séance précédente. - Echauffement général (course modérée + pas chassés+élévation G) - Echauffement spécifique : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit). - Explication de l'objectif de la séance et formation des équipes (A, B, C, D...) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Spécificité / Variabilité 	
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> - Marquer moins de points - Récupérer le maximum de balle. - Application des acquis dans une situation de match. 	<p>SITUATION PEDAGOGIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On divise la classe en des groupes. Chaque groupe va occuper 1/2 terrain et on organise une situation que chaque attaquant reçoit le ballon dans la raquette il a un point, de cette manière le défenseur il va se placer entre le PB et NPB et va essayer de récupérer la balle <p>Variante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter le nombre d'attaque (4 contre 3) ou on diminue le nombre des défenseurs - Jouer un match d'égalité 5 contre 5 <p>Les critères de réalisations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il aura un seul passeur - L'équipe qui possède le ballon doit passer la balle ou raquette dans une minute. <p style="text-align: center;">SITUATION DE REFERENCE : Match d'application 3 contre 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Récupérer trois balles de cinq. 	
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feedback des élèves 	

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage- démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	8	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer en attaque et en défense pour se placer dans un espace favorisant l'échange de balle.				

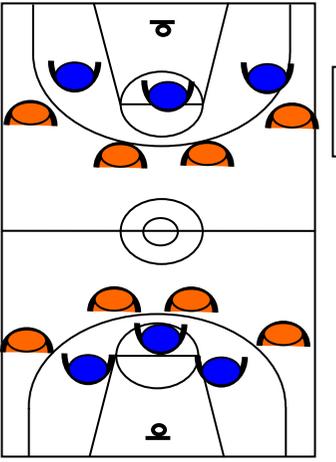
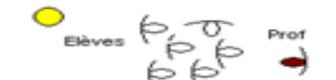
Objectif de la leçon : Se reconnaître attaquant (PB ou NPB) lors de la conservation de balle.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation			
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappel de la séance précédente. - <u>Echauffement général</u> (course modérée + pas chassés+élévation G) - <u>Echauffement spécifique</u> : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance et formation des équipes (A, B, C, D...) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Spécificité / Variabilité 	
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> - Marquer moins de points - Récupérer le maximum de balle. - Application des acquis dans une situation de match. 	<p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE:</u></p> <p>La classe est divisée en groupes, chaque groupe va occuper un 1/2 terrain ; on va commencer avec RDJ ou centre de terrain, l'équipe qui en attaque il faut qu'il conserve la balle un minute.</p> <p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>PB : protéger son ballon lors du dribble. NPB : chercher des espaces libres pour recevoir le ballon (vers l'avant) Défenseurs : empêcher l'équipe adverse d'atteindre la cible.</p> <p><u>Consigne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Dribbler la balle en possession et avec déplacement rapide -Réclamation de la balle <p><u>Variation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer un match d'égalité 5 contre 5 <p style="text-align: center;"><u>SITUATION DE REFERENCE :</u> Match d'application 3 contre 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Récupérer trois balles de cinq. 	
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves 	

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage- démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	9	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer en attaque et en défense pour se placer dans un espace favorisant l'échange de balle.				

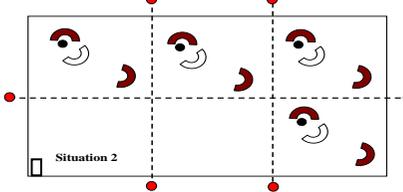
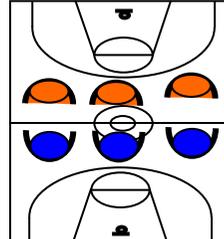
Objectif de la leçon : Rompre en permanence l'alignement pour donner différentes des solutions au porteur de balle.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu	Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation		
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappel de la séance précédente. - Echauffement général (course modérée + pas chassés+élévation G) - Echauffement spécifique : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Specificité / Variabilité
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> - Arriver au camp adverse en effectuant des passes rapides. - Application des acquis dans une situation de match. 	<p><u>Les conditions de réalisation :</u></p> <p>SITUATION PEDAGOGIQUE: La classe est divisée en groupes, chaque groupe va occuper un 1/2 terrain ; 3 ≠ 2 les attaquants en surnombre ; les NPB changent leurs postes + des passes rapides, pour rompre l'alignement de défense et donnée ou PB différentes solutions favorables pour créer le jeu.</p> <p>Variante : Diminuer le nombre des défenseurs = égalité les joueurs.</p> <p><u>Critères de réalisation :</u> NPB : chercher des espaces libres et des couloirs pour rompre l'alignement défensif.</p> <p><u>Consigne :</u> - Réclamation de la balle</p> <p>SITUATION DE REFERENCE : Match d'application 3 contre 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Amener la balle à la cible 3/5
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage- démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	10	Ballons, gilets, sifflets
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				
OBJECTIF de la Séquence	Se déplacer en attaque et en défense pour se placer dans un espace favorisant l'échange de balle.				

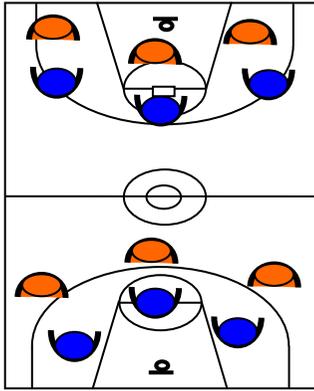
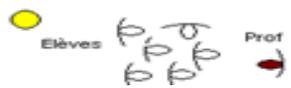
Objectif de la leçon : Dépasser la défense adverse par l'élargissement de l'espace effectif de jeu(EEJ) afin de favoriser l'échange.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite
			Description de la situation			
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappelle de la séance précédente. - <u>Echauffement général</u> (course modérée + pas chassés+élévation G) - <u>Echauffement spécifique</u> : travail technique avec ballons (des passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Spécificité / Variabilité
fondamentale	30' à 35'	<ul style="list-style-type: none"> - Arriver au camp adverse en effectuant des passes rapides. - L'élève sera capable de conserver le ballon en occupant les espaces libres - Application des acquis dans une situation de match. 	<p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - On commence par 3 contre 2 passes à dix, le NPB, se démarque vers les espaces libres en soutien. La reprise de dribbles est interdite ainsi que la passe lobée au-dessus du défenseur. Le défenseur cherche à prendre la balle dans les mains du PB et intercepter les passes. <p><u>Variable :</u> Diminuer le nombre des défenseures o égalité les joueurs.</p> <p><u>Critères de réalisation :</u> NPB : chercher des espaces libres et des couloirs pour rompre l'alignement défensif.</p> <p><u>Consigne :</u> PB : Protéger la balle avec son corps et rechercher les partenaires libres - le NPB : Se démarque et il faut Etre vu du PB, faire des appels.</p> <p style="text-align: center;"><u>SITUATION DE REFERENCE :</u> Match d'application 3 contre 3</p>	<p>2contre 1 /ou/ 3 contre 2</p>  <p>Situation 2</p>  <p>S.R</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution du nombre de ballon perdus. - sortir de l'alignement 	
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) ➤ Explication de l'objectif de la séance prochaine. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves

FICHE DE PREPARATION DE LA leçon

MODULE	CROUPE D'APS	APS SUPPORT	NIV SCOL	SEANCEN°	MATERIEL
La coordination motrice, l'équilibre et le respect d'autrui.	Sports de marquage-démarquage	basket-ball	1 ^{ère} année collégiale	11	Ballons, gilets, chrono, sifflet, les fiches d'observations
OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION	l'élève du 1ere année doit acquérir une motricité correcte permettant de s'adapter aux exigences des situations et l'intégration dans le groupe.				
OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE	L'élève de la 1ere année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.				
Compétences visées	Participer aux activités de la confrontation et la coopération et a faire des rôles différents au sein du groupe.				

Objectif de la leçon : Conserver la balle collectivement et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.

Partie	durée	Objectif opérationnel	Contenu		Organisation	Critères de réussite																				
			Description de la situation																							
introductive	15'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en main ➤ Eveil psychique et physiologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en main de la classe : - Vérification de la tenue et de l'absence - Rappel de la séance précédente. - Echauffement général (course modérée + pas chassés+élévation G) - Echauffement spécifique : travail technique avec ballons (les passes à deux mains, passe et va, passe et suit), dribble et tir. - Explication de l'objectif de la séance. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elévation de la fréquence cardiaque ➤ Engagement moteur des élèves. ➤ Protéger et préparer les articulations ➤ Progressivité / Adaptabilité / Specificité / Variabilité 																				
fondamentale	30' à 35'	<p>- L'élève sera capable de jouer un match de Basket Ball et de réussir à évoluer les différentes compétences déjà apprises lors des séances d'apprentissages.</p>	<p><u>Les conditions de réalisation :</u></p> <p><u>SITUATION PEDAGOGIQUE:</u></p> <p>Travail par groupes : 4 groupes en situation de test. 4 groupes en situation d'observation (Observation individuelle). les deux équipes qui restent s'échauffent avec le ballon</p> <p>Après chaque match il y aura changement de rôle jusqu'à ce que chaque équipe se trouve enfin passée par : observation ; échauffement avec ballon, et jouer un match.</p> <p><u>Consigne</u> : Le professeur s'occupe de l'observation collective.</p> <p><u>Fiche d'observation individuelle : (pour les élèves)</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nom de l'observé</th> <th colspan="2">passe</th> <th colspan="2">dribble</th> <th colspan="2">Tir</th> </tr> <tr> <th>Bon</th> <th>mauv</th> <th>Bon</th> <th>Mauv</th> <th>Tenté</th> <th>Marq</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>Appliquer les savoirs (règlement) et savoirs faire (progresser en conservant le ballon, démarquage)</p>	Nom de l'observé	passe		dribble		Tir		Bon	mauv	Bon	Mauv	Tenté	Marq										<p>- Progrès par rapport au test d'observation.</p>
Nom de l'observé	passe		dribble		Tir																					
	Bon	mauv	Bon	Mauv	Tenté	Marq																				
finale	5'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour au calme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices d'étirement ➤ discussion avec les élèves (Bilan général de la séance.) 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion sur la séance. ➤ avoir un feed back des élèves 																				

www.epsmaroc.ma