

MODULE : PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN EPS

Activité 1 : LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

1. Objectifs :

À l'issue de cette activité, les savoirs à acquérir par le PS sont :

- définir un objectif pédagogique ;
- dire l'importance d'un objectif pédagogique ;
- identifier et expliquer les différents types d'objectifs pédagogiques ;
- hiérarchiser les objectifs pédagogiques ;

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Introduction :

L'éducation est un travail avec des objectifs à atteindre :

1. Les buts que l'on veut atteindre ;
2. Le contenu précis de ces buts ;
3. Une façon concrète de vérifier si les buts ont été atteints.

Ainsi, tous les moyens (processus et techniques) mis en jeu doivent d'abord être finalisés, planifiés et rendus opérationnels.

La pédagogie par objectif ?

Leroy a soutenu la pédagogie du « pourquoi » et du « comment » en ce termes : « on n'observe pas un phénomène, on n'analyse pas un texte pour le seul plaisir d'observer et d'analyser, mais bien en fonction d'une idée maîtresse, pour répondre à une question ».

Le terme « pédagogie par objectifs » se rapporte à toute pédagogie qui explicite (avec suffisamment de précisions) ses objectifs d'apprentissage, et au besoin, ses principes méthodologiques.

Il s'agit de toute pédagogie qui clarifie son action et ses buts, rendant ainsi l'acte pédagogique transparent.

Quelques précisions terminologiques :

La Pédagogie par Objectifs (PPO) : Est une approche pédagogique basée sur une entrée par les objectifs contrairement à l'entrée habituelle par les contenus ou par la matière.

Cette nouvelle pédagogie conseille aux enseignants à se fixer d'abord les objectifs de l'acte éducatif pour ensuite structurer la matière et prévoir les stratégies (méthodes, moyens, procédés) et ressources (matériel, temps, support) nécessaires à l'acquisition des connaissances par les élèves (apprenants).

Rôle et importance des objectifs pédagogiques :

L'enseignement n'est efficace que dans la mesure où il atteint un objectif primordial : faire évoluer l'apprenant dans le sens souhaité.

L'un des rôles des objectifs pédagogiques est de fournir des références et des critères pour l'évaluation :

Ils servent de **guides** de l'action pédagogique : élève et enseignant peuvent se situer par rapport à ce but. Ainsi, on commence par décider de sa destination, après quoi, on cherche les moyens pour s'y rendre et, après coup, on vérifie si on est bien arrivé.

Ils servent de **critères** pour le choix de méthodes, des techniques, des moyens et d'outils pour l'amélioration de l'action pédagogique.

L'évaluation des résultats ne posera pas de problème : il suffira d'acter si oui ou non l'objectif est atteint.

Cette nouvelle pédagogie a l'avantage de **planifier les actions** à mener par l'enseignant depuis la préparation des leçons, l'exploitation des programmes, le développement des apprentissages et l'évaluation des acquis.

Elle permet également **d'organiser les activités de régulation et de remédiations** en fonction des résultats obtenus.

Selon Mager (*), *si on ne connaît pas où l'on va, on risque d'aller ailleurs et ne pas s'en rendre compte. D'où la nécessité de connaître le point d'arrivée en fixant l'objectif à atteindre.*

1. Définition

Un objectif pédagogique est un comportement observable (actions concrètes et mesurables) attendu de l'apprenant à l'issue d'une séquence d'apprentissage.

2. Importance

- L'objectif permet de déterminer avec précision les résultats attendus en termes de connaissances, d'attitudes et de comportement de l'apprenant à la fin des activités d'apprentissage.
- Les objectifs favorisent la modification du rôle de l'enseignant, de celui du dispensateur des connaissances vers celui de l'accompagnateur de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir.
- Les objectifs guident le choix d'enseignement.
- L'objectif permet d'opérer un choix judicieux des méthodes et techniques d'enseignement, du matériel didactique, de l'organisation des classes et des moyens d'évaluation.

3. Les différents types d'objectifs (selon le domaine)

- Objectif affectif ou socio affectif : c'est l'acquisition d'un savoir – être.
Ex : L'élève sera capable de communiquer **poliment** un message à ses parents.
- Objectif cognitif : c'est l'acquisition d'un savoir (connaissance).
Ex : L'élève sera capable d'expliquer oralement le choix d'une méthode d'entretien physique.
- Objectif psychomoteur ou gestuel : C'est l'acquisition d'un savoir-faire pratique.
Ex : l'élève sera capable de réaliser un saut de main.

4. Hiérarchisation des objectifs pédagogiques

- a. **Finalités** : énoncés très généraux définis par le pouvoir politique et qui donnent des orientations sur la politique éducative.
- b. **But** : énoncés définissant de façon générale les intentions poursuivies par une ou plusieurs personnes, à travers un programme ou une notion de formation.
- c. **Objectif général** : Objectif dont la formulation reste générale et vague, c'est-à-dire non opérationnel, donc, non évaluable directement avec précision.
- d. **Objectif intermédiaire** : celui qui est un passage obligé entre deux apprentissages. Il est nécessaire pour atteindre l'objectif terminal.
- e. **Objectif spécifique** : celui qui est défini pour chaque discipline ou sous-discipline, et évalué à chaque séance d'apprentissage par l'enseignant.

f. **Objectif opérationnel** : celui qui est défini par l'enseignant et qui indique clairement les actions concrètes que l'élève doit exécuter pour prouver la maîtrise de l'apprentissage.

5. Caractéristiques d'un objectif efficace

Pour aboutir à des activités efficaces, l'objectif doit être :

- S** -- **Spécifique** : qui est propre à ;
- M** -- **Mesurable** : qui peut être mesuré ;
- A** -- **Atteignable** (appréciable et évaluable comme point d'arrivée de l'acte éducatif) ;
- R** -- **Réalisable** (pertinent, valide) ;
- T** -- **Tangible** (concret, observable, palpable) ;
Délimité dans le **Temps** (il s'agit de l'échéance).

6. Importance des objectifs

La maîtrise des objectifs permet de réaliser des activités variées et très efficaces :

Planification de l'action éducative et des activités de formation

Un enseignant qui sait définir les objectifs est celui qui planifie, organise, gère et évalue correctement. Pour cela, il doit savoir déterminer :

- **Le qui** ? Qui est l'auteur de la performance ? Qui doit faire quoi ?
- **Le quoi** ? Quel contenu ? Quoi enseigner ? Quelle est la matière ou l'objet d'apprentissage ?
- **Le pourquoi** ? Pour quelle raison enseigner ou entreprendre une action pédagogique quelconque ?
- **Le comment** ? Quelles stratégies ? (moyens ressources, méthodes).
- **Le quand** ? A quel moment enseigner et pendant combien de temps ?
- **Pour quel résultat** ? Pour quel produit ?

La réponse à ces questions donne un contenu et une délimitation à l'objectif que nous nous proposons d'atteindre dans tout acte pédagogique.

Activité 2 : FORMULATION ET EVALUATION DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

FICHE PEDAGOGIQUE

Objectifs :

À l'issue de cette activité, les stagiaires (e) seront capable de (d') :

- identifier les différents éléments d'un objectif opérationnel
- identifier quelques verbes d'action pour la formulation d'un objectif opérationnel ;
- identifier les différents types d'objectifs pédagogiques ;
- formuler un objectif opérationnel ;
- animer une séance de formation des opérateurs pédagogiques sur ce thème.

Module « Planification des apprentissages en EPS »

FICHE TECHNIQUE 2.2

FORMULATION ET EVALUATION DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

1- Importance des objectifs

La maîtrise des objectifs permet de réaliser des activités variées et efficaces : planification de l'action éducative et des activités de formation (planifier, organiser, gérer et évaluer correctement).

L'enseignant doit savoir déterminer :

- Qui est l'auteur de la performance ? Qui doit faire quoi ?
- Quel contenu enseigner ?
- Pour quelle raison enseigner ou entreprendre une action pédagogique quelconque ?
- Quelles stratégies ? (moyens, ressources, méthodes)
- A quel moment enseigner et pendant combien de temps ?
- Pour quel résultat ? Quelle production ?

La réponse à ces questions donne un contenu et une délimitation de l'objectif à atteindre dans tout acte pédagogique.

2. Eléments constitutifs d'un objectif opérationnel

Un objectif opérationnel est défini par les composantes suivantes :

- sujet ou auteur de la performance ;
- verbe comportemental ou verbe d'action ;
Ex : indiquer, manipuler, résoudre, appliquer, présenter, réaliser,....
- performance ou action concrète observable, mesurable ;
Ex. : sauter à une hauteur de x m ; composer un enchaînement gymnique de 4A,3B et 2C.
- conditions de réalisation de la performance : conditions acceptables pour atteindre l'objectif.
Ex : sur tapis en ligne, sur un tatami, .
- critères d'évaluation : ce que l'enseignant considère comme acceptable dans le travail final de l'élève.
Ex : vitesse, précision, exactitude, difficulté
- échéance : temps de maîtrise de la performance ou de l'atteinte de l'objectif.
Ex : A la fin de la leçon, d'une séquence, d'un cycle.

Exemple d'un objectif opérationnel : « A l'issue de la séance, l'élève sera capable de réaliser une ATR».

3. Les verbes d'action (à titre indicatif)

LISTE DES VERBES COMPORTEMENTAUX POUR LA TAXONOMIE COGNITIVE DE BLOOM (Gronlund 1970)

	Catégories cognitives	Verbes comportementaux
1.1	Connaissance	arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire.
1.2.	Compréhension	classifier, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, reformuler, réviser, choisir, traduire.
1.3	Application	appliquer, choisir, démontrer, dramatiser, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, écrire.
1.4	Analyse	analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, expérimenter, questionner, tester, cerner.
1.5	Synthèse	arranger, assembler, collecter, composer, construire, créer, concevoir, développer, formuler, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, installer, écrire.
1.6	Evaluation	arranger, argumenter, évaluer, rattacher, choisir, comparer, justifier, estimer, juger, prédire, chiffrer, élaguer, sélectionner, supporter.

LISTE DE VERBES COMPORTEMENTAUX POUR LA TAXONOMIE AFFECTIVE DE **KRATHWOHL** Référence : (NADEAU, M-C (1988), L'évaluation de programme : théorie et pratique, Les Presses de l'Université Laval)

Catégories affectives	VERBES	OBJETS
1.0. RECEPTION		
1.10 Conscience	différencier, séparer, isoler, partager	vues, sons, événements, intentions, arrangements
1.20 Volonté de recevoir	accumuler, choisir, combler, accepter	modèle, exemples, configurations, tailles, mètres, cadences
1.30 Attention dirigée ou préférentielle	choisir, répondre corporellement écouter, contrôler	alternatives, réponses, rythmes, nuances
2.0 REPONSE		
2.10 Assentiment	se conformer, suivre, confier, approuver	directions, instructions, lois, lignes de conduite, démonstration
2.20 Volonté de répondre	offrir spontanément, discuter, pratiquer, jouer	instruments, jeux, œuvres dramatiques, charades, parodies
2.30 Satisfaction de répondre	applaudir, acclamer, passer ses loisirs à, augmenter	discours, pièces, présentations, ouvrages littéraires
3.0. VALORISATION		
3.10 Acceptation d'une valeur	améliorer sa compétence en, augmenter des quantités de, renoncer, spécifier	membre(s) d'un groupe, production(s) artistique(s), productions musicales, amitiés personnelles
3.20 Préférence pour une valeur	assister, aider, encourager	Artistes, projets, points de vue, arguments
3.30 Engagement	nier, protester, débattre, argumenter	déceptions, inconséquences,

		abdications, irrationalités
4.0 ORGANISATION		
4.10 Conceptualisation	abstraire, comparer, discuter, théoriser	buts, codes, standards, paramètres
4.20 Organisation d'un système de valeurs	harmoniser, organiser, définir	systèmes, approches, critères, limites
5.0 CARACTERISATION par une valeur ou par un système de valeurs		
5.10 Dispositions généralisée	réviser, changer, compléter, réclamer	plans, comportements, méthodes, effort(s)
5.20 Caractérisation	être bien évalué par ses pairs pour, être bien évalué par ses supérieurs pour, être bien évalué par ses subordonnés pour, éviter, diriger, résoudre, résister	humanitarisme, morale, intégrité, maturité, extravagances, excès, conflits, énormité(s)

LISTE DES VERBES COMPORTEMENTAUX POUR LE DOMAINE PSYCHO-MOTEUR
(Gronlund 1970)

Assembler	Attacher	Peindre
Bâtir	Suivre	Sabler
Calibrer	Ecraser	Scier
Changer	Serrer	Affiler
Nettoyer	Enfoncer	Placer
Composer	Chauffer	Coudre
Raccorder	Accrocher	Esquisser
Construire	Identifier	Commencer
Corriger	Repérer	Remuer
Créer	Faire	Employer
Combiner	Manipuler	Peser
Démonter	Réparer	Envelopper
Percer	Mélanger	
Fixer	Clouer	