

# L'évaluation



# Sommaire

Organisation pédagogique

Les caractéristiques d'une évaluation

Comment intégrer l'évaluation dans la formation

Taxonomie de BLOOM

Les différentes évaluations

- Formative
- Régulation
- Certificative
- Diagnostique

Compétence au sens européen (S3C)

Evaluer et valider

# ORGANISATION PEDAGOGIQUE

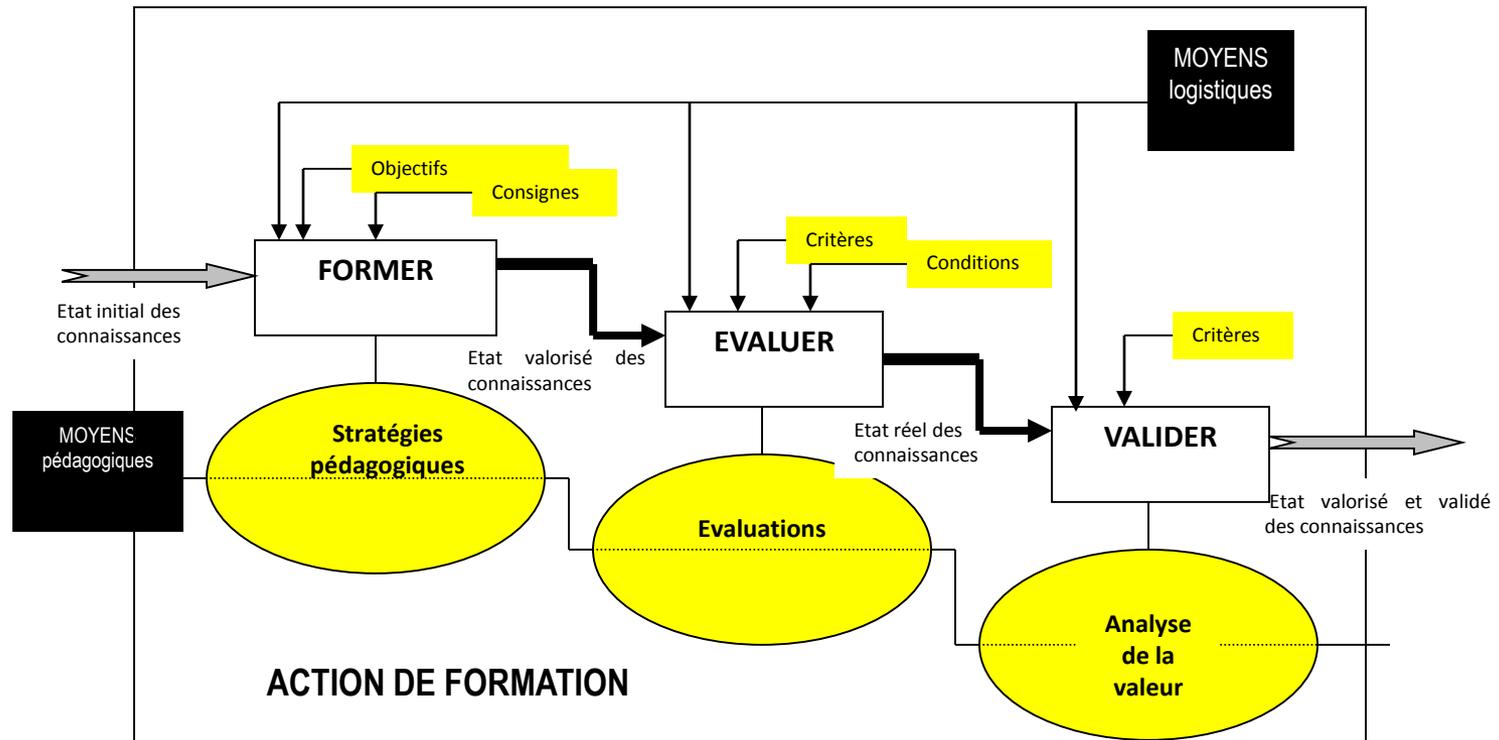
## Organisation de l'action de formation

Quelles sont les compétences à transmettre ?

Au travers de quel(s) contenu(s) ?

Dans quelle situation de travail ?

Dans quel ordre chronologique ?

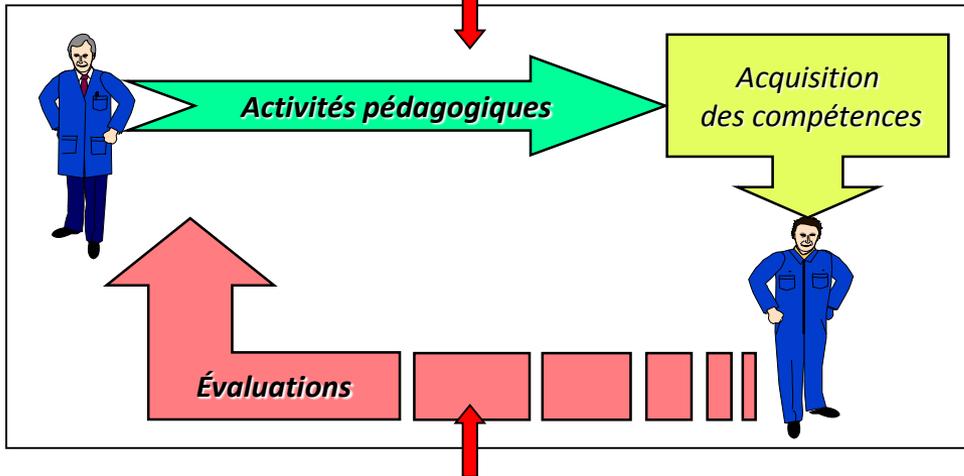


# ORGANISATION PEDAGOGIQUE

*Mise en place des apprentissages*

MOYENS  
pédagogiques

**REFERENTIEL DE FORMATION**



**REPERES POUR LA FORMATION**

MOYENS  
logistiques

## OBJECTIFSPEDAGOGIQUES

- 1 Qu'est que je veux que mes élèves sachent à la fin de la séance qu'il ne savaient pas avant ?
- 2 Qu'est que je veux que mes élèves sachent faire à la fin de la séance qu'il ne savaient pas faire avant ?

## SUPPORTS D'ACQUISITION

Quels supports d'acquisition utiliser pour développer l'apprentissage ?

## EVALUATIONS

Comment vérifier si les objectifs pédagogiques fixés au départ sont atteints ou pas ?

## ESPACE D'ENSEIGNEMENT

L'apprentissage est développé dans quel espace d'enseignement ?

## MATERIELS

L'apprentissage est développé à partir de quel matériel ? (réel, instrumenté, didactique, simulé)

# ORGANISATION PEDAGOGIQUE

SEQUENCE 1 : Remplacer les éléments de friction sur un système de freinage à disques

Séance ①  
Le système de freinage à disques (savoirs associés)

Séance ②  
Maintenance du système de freinage à disques contrôle des éléments de friction.

Séance ③  
Maintenance du système de freinage à disques dépose et repose des éléments de friction.

Séance ④  
Notion de système  
Modélisation  
Analyse du système ou s/système  
Fonctions de service

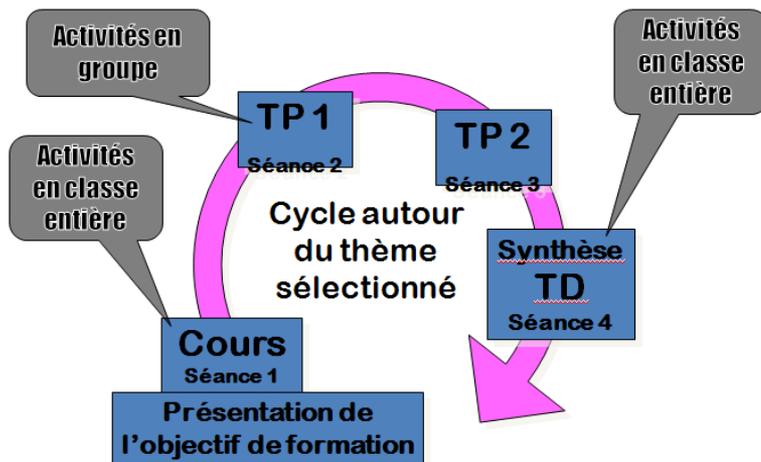
Séance ⑤  
Analyse d'un élément  
Analyse des surfaces fonctionnelles  
La protection des liaisons  
L'étanchéité

Savoirs

Savoirs-faire

Analyse fonctionnelle et structurale

## Exemple de séquence



# Les caractéristiques d'une évaluation

## Les critères d'évaluation

Ce sont des qualificatifs d'un objet, d'une action sur lesquels on se réfère pour évaluer ceux-ci.

Les critères d'évaluation sont représentés par:

### Les critères de réussite

Caractéristiques retenues pour apprécier/estimer l'objet , l'action par rapport à une référence pré établie:

Conformité par rapport à une consigne  
Cohérence, pertinence, efficacité...

### Les critères de réalisation / procéduraux

Ce sont les procédures impliquées dans la réalisation d'une tâche

Perçage d'un trou de  $\varnothing 14$

- Traçage
- Pointage
- Réglage de la machine
- Perçage avant trou.....

# Les caractéristiques d'une évaluation

## Les indicateurs

C'est un indice pouvant être observé et qui prend une valeur de jugement, ce qui permet d'affirmer que l'objet, l'action répond/correspond au critères.

Les critères et les indicateurs peuvent être considérés comme des **points de repères utiles** à l'enseignant pour enseigner, et utiles à l'apprenant pour apprendre.

Ce que l'on demande	Ce que l'on exige	Ce que l'on observe qui indique que c'est réussi
Critères de procédure	Critères de réussite (généraux et abstraits)	Indicateurs (particuliers et concrets)
<b>Opérations (actions à réaliser)</b>	<b>Ce sera réussi si...</b>	<b>Éléments observés</b>
<b><i>Verbe d'action à l'infinitif</i></b>	<b><i>Verbe conjugué</i></b>	<b><i>Substantif</i></b>
<b>Exemple:</b> Revêtir la tenue professionnelle adaptée a l'activité	La tenue professionnelle <u>revêtue est adaptée</u> et complète	Gants Lunettes Combinaison Chaussures de sécurité

# Les caractéristiques d'une évaluation

Un critère est un élément auquel on se réfère pour porter un jugement, une appréciation

Un indicateur existe que par rapport à un critère qui n'a de sens que par rapport à un objectif

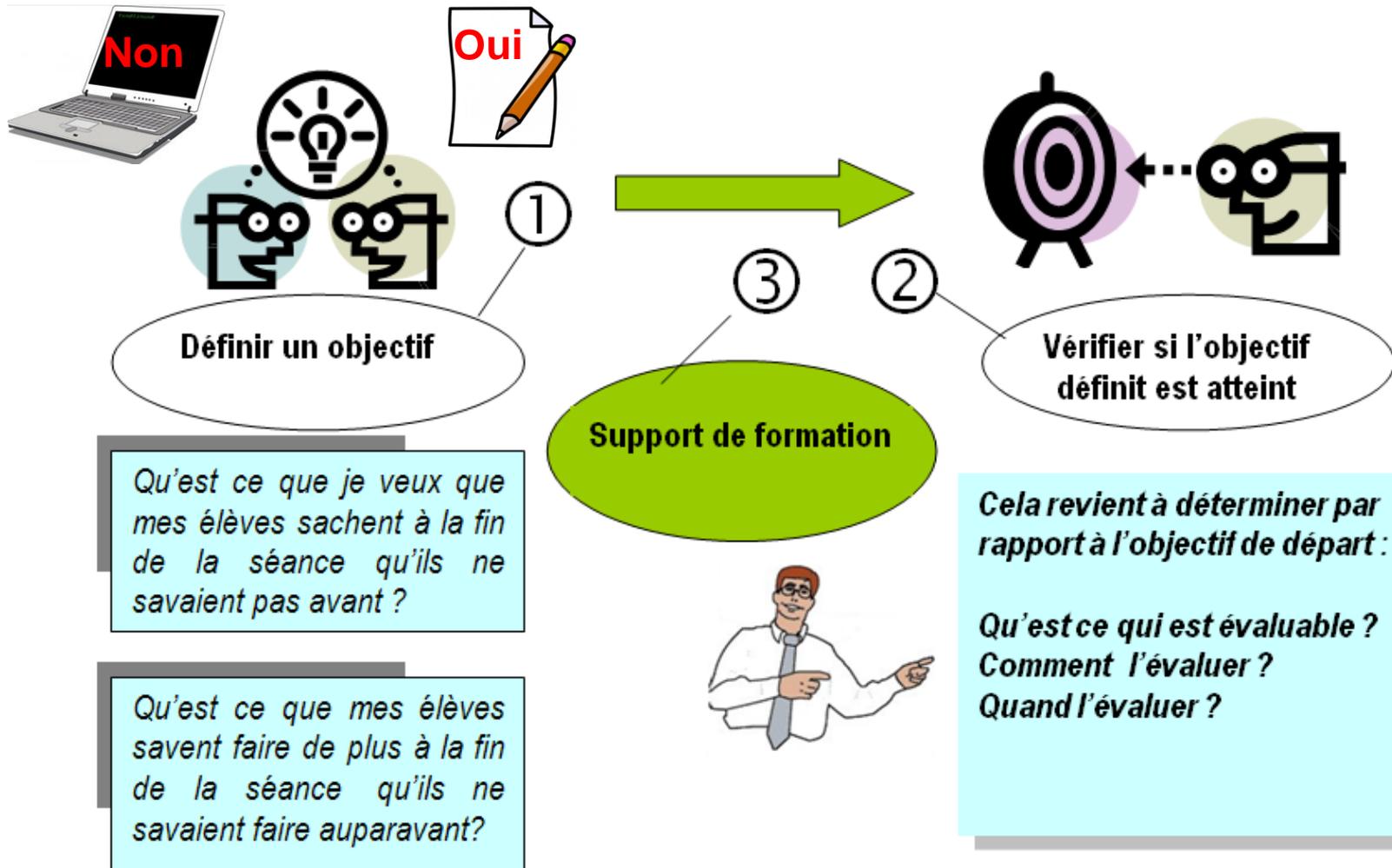
Objectif	Critère	Indicateurs
<i>Serrer la culasse d'un moteur</i>	La culasse est serrée en respectant les consignes / prescriptions du constructeur	Le choix de l'outillage La mise en œuvre de l'outillage Le réglage Valeurs de serrage Méthode de serrage

**Ce que je demande**

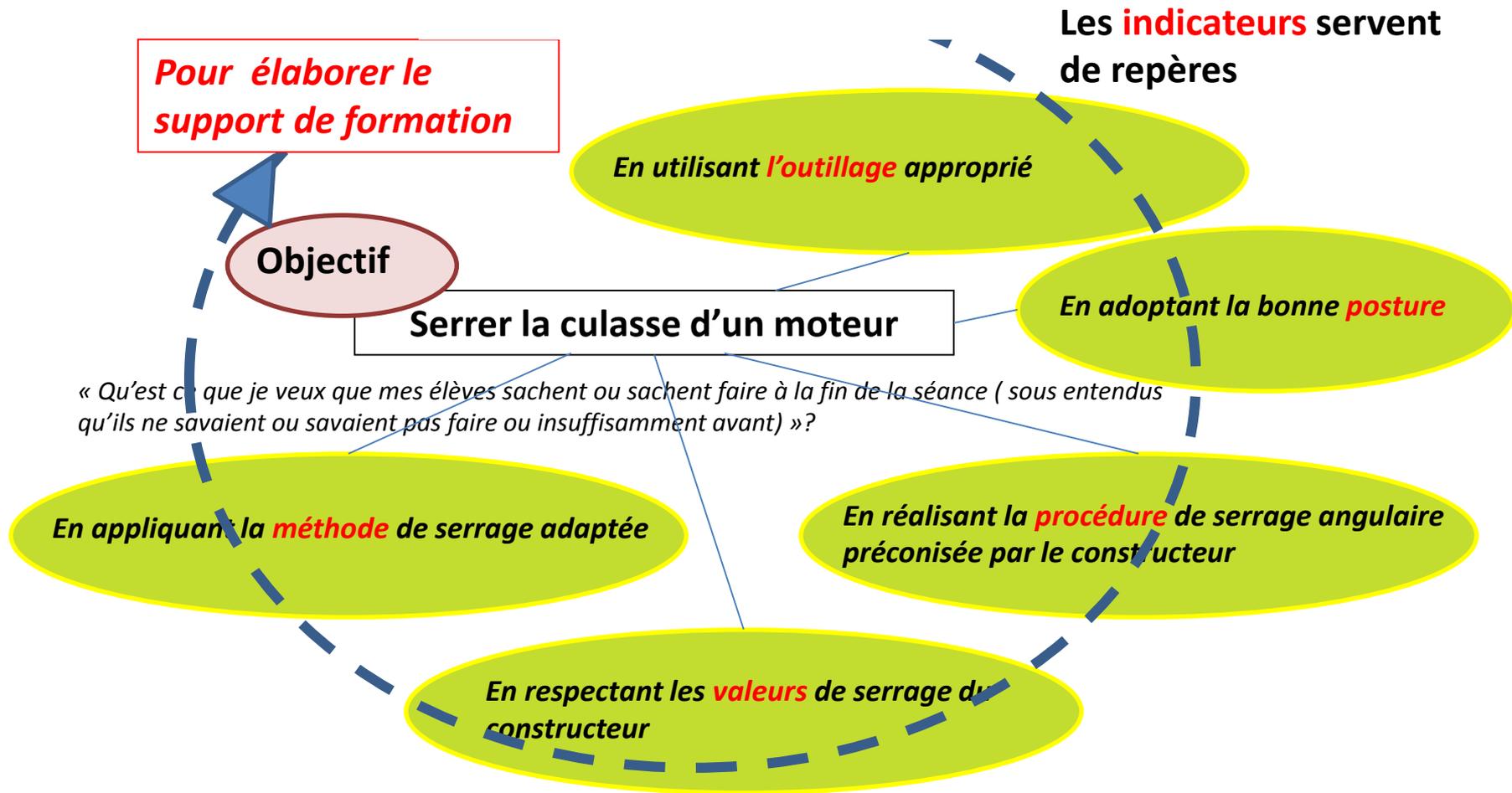
**Ce que j'exige**

**Les indices observables  
qui qualifient la réussite**

# Comment intégrer l'évaluation dans la formation?



# Comment intégrer l'évaluation dans la formation?



« Comment je vais vérifier si mes élèves savent serrer la culasse d'un moteur, à la fin de la séance »?

# Comment intégrer l'évaluation dans la formation?

En classe les **critères** doivent être explicités, clarifiés par l'enseignant qui doit préciser les **indicateurs pertinents**. De sorte que l'élève s'appuie sur ceux-ci au moment où il doit mettre en œuvre une compétence. ( c'est le rôle de la fiche contrat)

Fiche de déroulement de séance

Caractéristiques générales de la séquence de formation				
Niveau	Discipline	Classe		
2 <sup>nd</sup> Bac pro Maintenance des Véhicules Automobiles (Option A)	Bac pro Maintenance des Véhicules Automobiles (Option A)	2A1		
Titre de la séance		Objectif Général	Durée de la séance / temps scolaire	
Serrage culasse		Serrer la culasse d'un moteur	1h30	
Durée en min	Objectifs intermédiaires	Activités mises en œuvre		Matériels et supports
		Activités élèves	Activités professeurs	Savoirs associés / compétences
	Préparer son poste de travail	Préparer l'outillage nécessaire et s'assurer de la réalisation de la tâche	Préparer l'outillage nécessaire et s'assurer de la réalisation de la tâche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clé dynamométrique à cliquet / ...</li> <li>Embosses correspondants au couple de force (unité)</li> <li>Support technique</li> </ul>
	Rechercher une information	Réaliser le serrage en respectant la valeur de serrage et de précontrainte préconisée par le constructeur pour le moteur	Réaliser le serrage en respectant la valeur de serrage et de précontrainte préconisée par le constructeur pour le moteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document technique</li> <li>Support technique</li> <li>Numérique</li> <li>Physique</li> </ul>
	Rechercher une information	Réaliser le serrage en respectant la valeur de serrage et de précontrainte préconisée par le constructeur pour le moteur	Réaliser le serrage en respectant la valeur de serrage et de précontrainte préconisée par le constructeur pour le moteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document technique</li> <li>Support technique</li> <li>Numérique</li> <li>Physique</li> </ul>
	Réaliser une opération	Réaliser le serrage en respectant la valeur de serrage et de précontrainte préconisée par le constructeur pour le moteur	Réaliser le serrage en respectant la valeur de serrage et de précontrainte préconisée par le constructeur pour le moteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document technique</li> <li>Support technique</li> <li>Numérique</li> <li>Physique</li> </ul>

Nom : .....		Déposer / reposer des sous ensembles			
Prénom : .....		Bac pro MVA, Option A		N° de dossier : .....	
Date : .....		Maintenance des Véhicules Automobiles		Motorisation	
Nature du document : <b>Fiche contrat</b>					
TITRE : LE SERRAGE D'UNE CULASSE					
Pourquoi je réalise cette activité ? Peut être capable de remonter une culasse sur un moteur sans Remplacement d'un de culasse *Réfection culasse					
Pré Requis (ce que je dois savoir) :			Objectifs (ce que je vais apprendre) :		
Le circuit d'alimentation Le circuit de refroidissement			Serrer la culasse d'un moteur		
Ressources (ce que l'on me donne)			Performances		On demande
<ul style="list-style-type: none"> <li>Un véhicule</li> <li>Le couple de référence</li> <li>Une documentation du constructeur</li> <li>Un embossé de force cliquet</li> <li>De l'outillage adéquate</li> <li>Temps alloué : 1h30min à 2h</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>En utilisant l'outillage approprié</li> <li>En réalisant les valeurs de serrage du constructeur</li> <li>En appliquant la méthode de serrage adéquate</li> <li>En réalisant la procédure de serrage angulaire préconisée par le constructeur</li> </ul>		On exige
Indicateurs d'évaluation			A	B	Compétences acquises
L'outillage valeur de serrage méthode de serrage Procédure (étapes)					C 322 - Réparer les sous-ensembles liés agents sur le véhicule
Observations :			Note		
			/20		
A. Abdou			B.C. - B. ou de Acquisition		



C'est une des conditions pour qu'il devienne autonome. En effet c'est seulement quand l'élève a compris ce qu'on attend exactement de lui, quels sont les critères et les indicateurs sur lesquels il sera jugé, qu'il peut s'appuyer sur ces éléments pour réaliser une tâche, c'est tout l'intérêt de l'évaluation formative

**Capacité C 2. PREPARER L'INTERVENTION**

Savoir-faire Etre capable de :	Conditions de réalisation	Critères et indicateurs de performances
<b>C 2.1 : Préparer l'intervention et organiser son poste de travail.</b>		
<p><b>C 215</b> – Maintenir en état le poste de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le poste de travail.</li> <li>- Les équipements, outillages et notices d'utilisation nécessaires à l'intervention.</li> <li>- Les moyens de nettoyage et de remise en état,</li> <li>- Les bacs et conteneurs de récupération.</li> <li>- La démarche qualité de l'entreprise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le poste de travail et les équipements utilisés sont nettoyés, rangés et remis en état,</li> <li>- Les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont respectées.</li> </ul>

Repérer critères et indicateurs

## Capacité C1. COMMUNIQUER – S'INFORMER

Savoir-faire Etre capable de :	CONDITIONS DE RÉALISATION	Critères et indicateurs de performances
<b>C 1.1 : Conduire un entretien d'accueil avec un client dans un S.A.V</b>		
<b>C 111</b> – Accueillir un client, découvrir et reformuler ses besoins.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un client avec son véhicule ou son bateau,...</li> <li>- Historique des interventions</li> <li>- Les services proposés par l'entreprise,</li> <li>- Le téléphone, télécopie, Internet ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accueil est courtoisement mené.</li> <li>- Les questions sont pertinentes et en relation avec le besoin exprimé.</li> <li>- Les termes utilisés sont adaptés.</li> <li>- Le besoin du client est clairement identifié, il y a reformulation de la demande, le « tour du véhicule<sup>2</sup> » est réalisé.</li> <li>- Les règles de communication de l'entreprise sont appliquées.</li> </ul>

Où sont les critères et indicateurs

Performance actualisation de la compétence

# La gestion des niveaux de maîtrise

C.A.P. Maintenance des Véhicules Automobiles

## SAVOIR S 2.2 ALLUMAGE - ALIMENTATION EN CARBURANT ET EN AIR - INJECTION

Niveaux de maîtrise			Connaissances	Limites de connaissances
1	2	3		
<b>2.2.1 L'ALLUMAGE</b>				
			Les frontières des systèmes, les composants et leurs liaisons.	
			Les fonctions du système et des composants.	
			Les caractéristiques et phases de fonctionnement.	Tension, intensité, résistance, électromagnétisme, avance.
			Les paramètres d'entrée, de sortie et les grandeurs mesurables ou contrôlables.	
			Les interrelations avec d'autres systèmes ou sous – systèmes	Le fonctionnement du moteur,
			Les prescriptions de maintenance, les réglages à réaliser et à contrôler.	
			Les outils simples adaptés aux contrôles.	
			La Prévention des Risques Professionnels. Le traitement des déchets et recyclage des éléments usagés.	

Les niveaux de maîtrise ou de taxonomie aide les enseignants à formuler les questions qui permettent de situer le niveau de maîtrise d'une connaissance ( une part de la compétence). Ils fixent aussi le jusqu'ou ( jusqu'ou je développe la connaissance, le savoir faire...)

# Les niveaux taxonomiques des savoirs associés

<p>Le contenu est relatif à la maîtrise d'une méthodologie de pose et de résolution de problème : assembler, organiser les éléments d'un sujet, identifier les relations, raisonner à partir de ces relations, décider en vue d'un but à atteindre.  <i>Il s'agit de maîtriser <b>une démarche</b> : induire, déduire, expérimenter, se documenter.</i>  <b>Ce niveau ne concerne pas les CAP et BEP</b></p>	<p><b>MAÎTRISE MÉTHODOLOGIQUE</b></p> <p><b>MAÎTRISE D'OUTILS</b></p> <p><b>EXPRESSION</b></p> <p><b>INFORMATION</b></p>
<p>Le contenu est relatif à la <b>maîtrise de procédés et d'outils d'étude et d'acquisition</b> : utiliser, manipuler des règles ou des ensembles de règles (algorithme), des principes, en vue d'un résultat à atteindre.  <i>Il s'agit de maîtriser <b>un savoir faire</b>.</i></p>	
<p>Le contenu est relatif à l'<b>acquisition de moyens d'expression et de communication</b> : définir, utiliser les termes composant la discipline.  <i>Il s'agit de maîtriser <b>un savoir</b>.</i></p>	
<p>Le contenu est relatif à l'<b>appréhension d'une vue d'ensemble d'un sujet</b>; les réalités sont montrées sous certains aspects, de manière partielle ou globale.</p>	

**La taxonomie de BLOOM** docimologue américain propose de **classer les activités intellectuelles** des élèves provoquées par un objectif en 6 niveaux de complexité croissante:

**Niveau 1:** Connaissance , mémorisation et restitution d'informations dans les mêmes termes

Citer les capitales européennes, repérer le compresseur sur ce circuit de climatisation

**Niveau 2:** Compréhension, restitution du sens des informations dans ses propres termes

l'élève restitue dans ses terme ce qu'il a compris, ou reformule pour montrer qu'il a compris

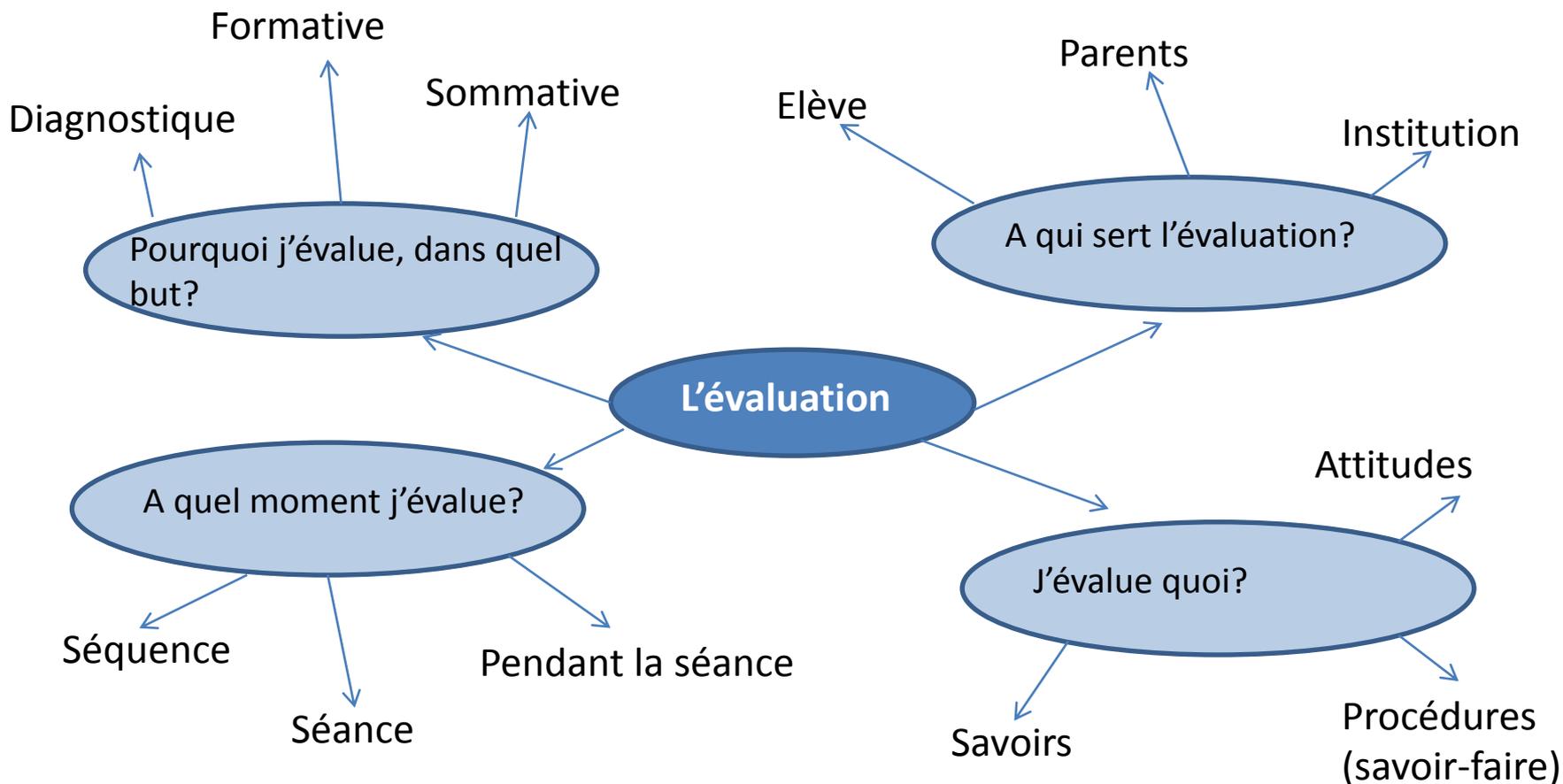
**Niveau 3:** Application, utilisation de règles de principes pour résoudre un problème, les règles et principes n'étant pas dans l'énoncé

Déterminer la valeur de l'hypoténuse en utilisant le théorème de Pythagore

**Niveau 4 :** Le niveau analyse revient à distinguer entre causes et conséquences, à retrouver les éléments constitutifs d'un tout.

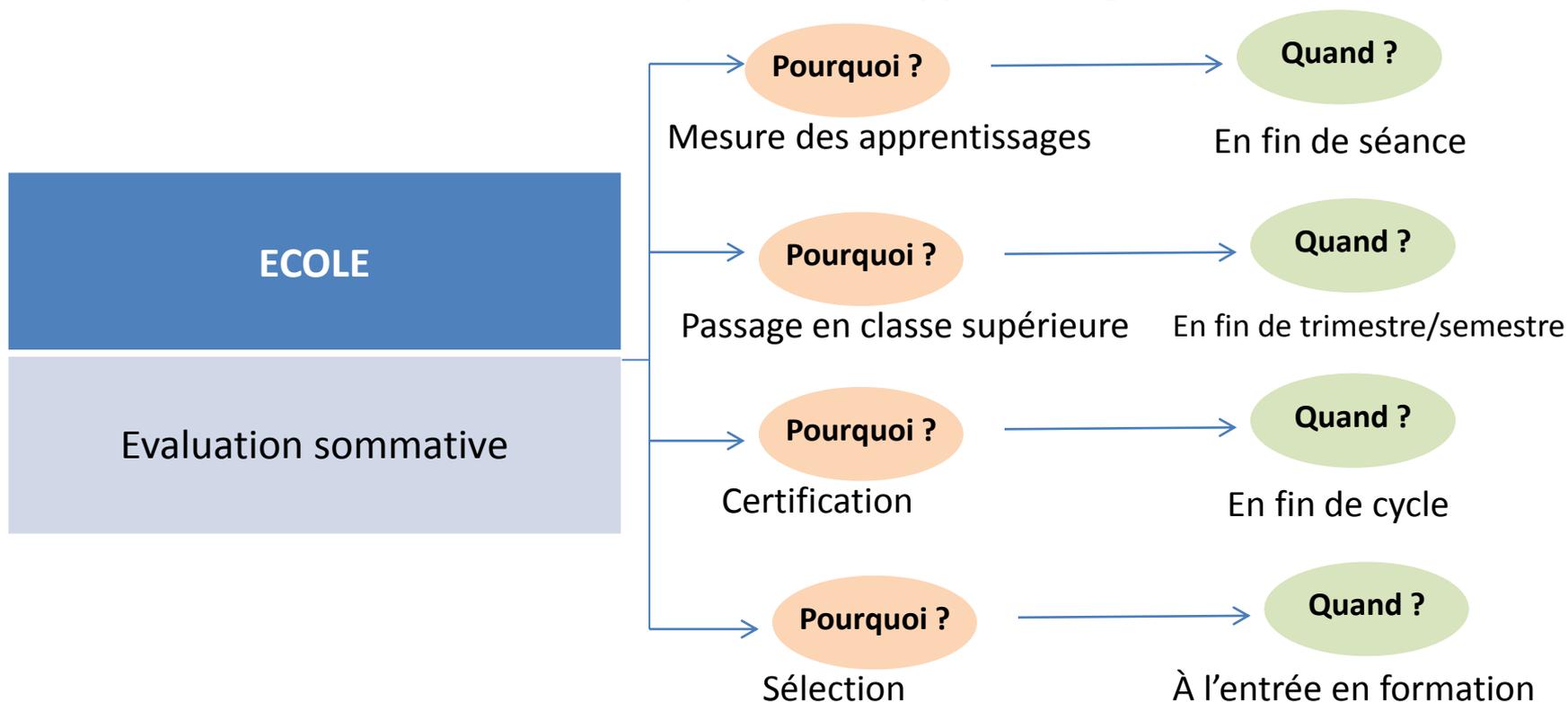
Sur le plan pratique on utilise que 4 niveaux

# L'évaluation un acte réfléchi



# L'évaluation sommative 1

L'évaluation est un élément crucial du processus d'apprentissage:



**Au niveau national:** l'évaluation sommative ( la réussite aux examens) sert à évaluer la qualité de l'enseignement des EPLE.

**Au niveau international:** les enquêtes PISA concernant les acquis des élèves, servent à comparer les systèmes éducatifs nationaux entre eux.

# L'évaluation formative

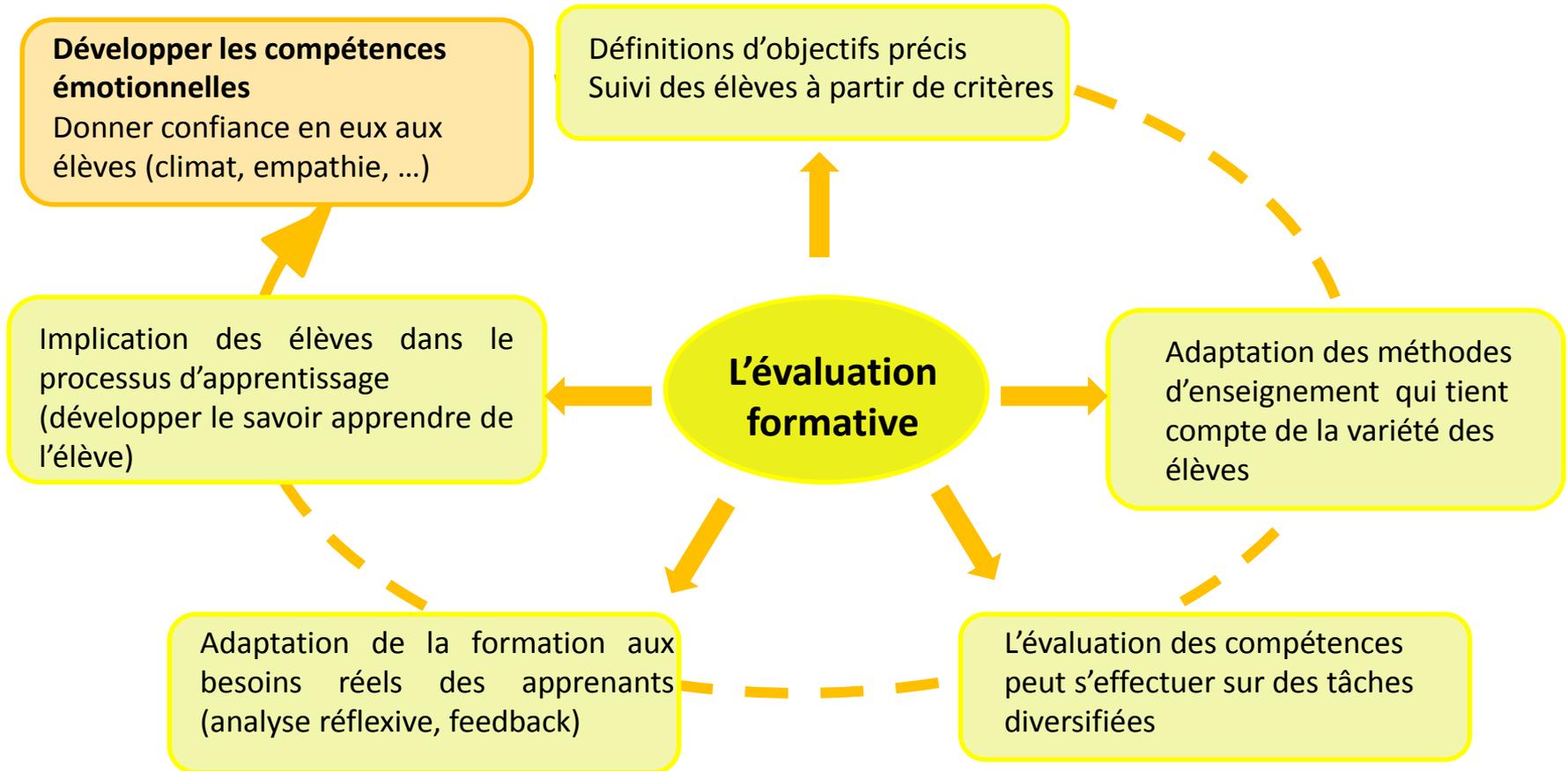
**Mais l'évaluation peut aussi revêtir une fonction formative.**

Au cours de la séance, l'évaluation formative désigne les évaluations interactives fréquentes des progrès et des acquis des élèves afin d'identifier les besoins et d'ajuster l'enseignement en conséquence (remédiation).

L'évaluation formative	
Les ++	Les --
Adaptée à la pédagogie différenciée	Distorsion entre les résultats formatifs locaux et les tests sommatifs (évaluation nationale)
Améliore le niveau des élèves	Manque de liens entre les démarches d'évaluation d'un système (éducatif, eple...) et la classe et inversement
Equité des résultats accrue	

Étant donné l'attention portée aux tests sommatifs, les professeurs **se sentent souvent obligés d'enseigner « pour l'examen »** et les élèves **sont encouragés à atteindre des objectifs de performance (réussir aux examens)** aux dépens des objectifs d'apprentissage (appréhender et maîtriser de nouveaux savoirs).

# Les principes de l'évaluation formative



# Comment intégrer l'évaluation formative dans la formation?

En classe les **critères** doivent être explicités, clarifiés par l'enseignant qui doit préciser les **indicateurs pertinents**. De sorte que l'élève s'appuie sur ceux-ci au moment où il doit mettre en œuvre une compétence. ( c'est le rôle de la fiche contrat )

Fiche de déroulement de séance

Caractéristiques générales de la séquence de formation				
Niveau	Discipline	Classe		
2 <sup>nd</sup> Bac pro Maintenance des Véhicules Automobiles (Option A)	Bac pro Maintenance des Véhicules Automobiles (Option A)	2A1		
Titre de la séance		Objectif Général	Durée de la séance / temps scolaire	
Serrage culasse		Serrer la culasse d'un moteur	1h30	

Durée en min	Objectifs intermédiaires	Activités mises en œuvre		Matériels et supports	Savoirs associés / compétences
		Activités élèves	Activités professeurs		
	Préparer son poste de travail		Préparer l'outillage nécessaire et s'assurer de la réalisation de la tâche	Clé dynamométrique à cliquet / ... Embosses correspondants au couple de force à utiliser	Valeurs angulaires Intensité d'une force (unité) Couple de force (unité)
	Rechercher une information		Réaliser sur la support adapté la valeur de serrage et de précontrainte préconisée par le constructeur pour le moteur	Documentation constructeur Document technique #Nombres #Poids	Utiliser un support technique S21
	Rechercher une information		Réaliser sur la support d'information technique adapté la méthode de serrage préconisée	Documentation constructeur Document technique #Nombres #Poids	Utiliser un support technique S21
	Réaliser une opération		Réaliser le serrage en appliquant la méthode préconisée en respectant la valeur de précontrainte de la culasse en utilisant l'outillage adapté en respectant la dimension des tâches et en utilisant le bon sens	Outillage #Poids	PPAF (Prévention Risques Accidents Physiques)

Nom : .....	Déposer/reposer des sous-ensembles		
Prénom : .....	Bac pro MVA Option A		
Classe : .....	Maintenance des Véhicules Automobiles		N° du dossier : .....
Date : .....			Motorisation
Nature du document : Fiche contrat			
TITRE : LE SERRAGE D'UNE CULASSE			
Pourquoi je réalise cette activité ? Pour être capable de remonter une culasse sur un moteur sans Remplacement d'unités de culasse #Faction culasse			
Pré Requis (ce que je dois savoir) :		Objectifs (ce que je vais apprendre) :	
Le circuit d'alimentation Le circuit de refroidissement		Serrer la culasse d'un moteur	
Ressources (ce que l'on me donne)		Performances	On demande / On exige
<ul style="list-style-type: none"> <li>Un véhicule</li> <li>Le couple de référence</li> <li>Une documentation du constructeur</li> <li>Un poids de travail autorisé</li> <li>De l'outillage adéquate</li> <li>Temps alloué : 1h30min à 2h</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>En utilisant l'outillage approprié</li> <li>En respectant les valeurs de serrage du constructeur</li> <li>En appliquant la méthode de serrage adéquate</li> <li>En réalisant la procédure de serrage angulaire préconisée par le constructeur</li> </ul>	
Indicateurs de situation		A	B
L'outillage Valeurs de serrage Méthode de serrage Procédure (S21)		Compétences acquises C 322 - Remonter les sous-ensembles les agents sur le véhicule	
Observations :		Note /20	
A. Abdou		B.C. - Etape d'Acquisition	

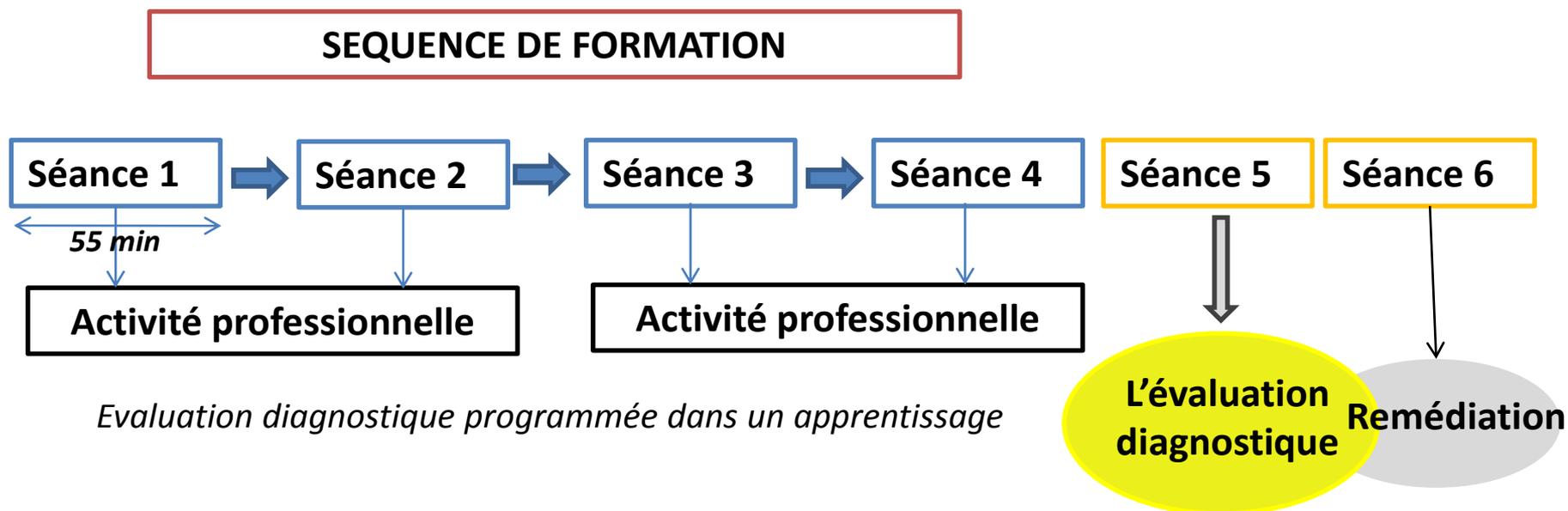


C'est une des conditions pour qu'il devienne autonome. En effet c'est seulement quand l'élève a compris ce qu'on attend exactement de lui, quels sont les critères et les indicateurs sur lesquels il sera jugé, qu'il peut s'appuyer sur ces éléments pour réaliser une tâche, c'est tout l'intérêt de l'évaluation formative

# L'évaluation diagnostique

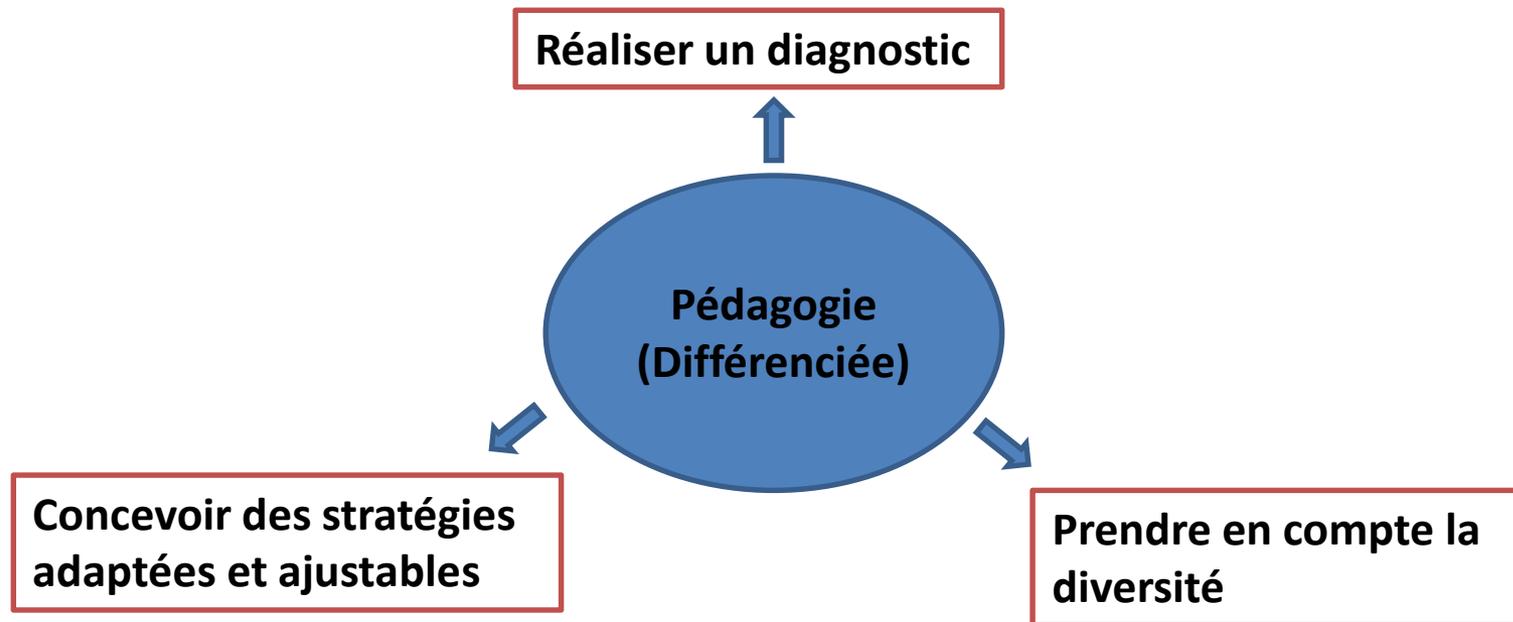
## Evaluation diagnostique

Définition : Évaluation intervenant en début de cycle, voire au cours d'un apprentissage ou d'une formation, qui permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par l'élève ou l'étudiant afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées.



# La pédagogie différenciée

C'est pas une typologie de pédagogie, c'est simplement les moyens mobilisés par le professeur pour vaincre l'hétérogénéité d'un groupe.



Cette méthode s'applique pour des apprenants ayant des **besoins divers** mais possédant un **objectif de formation commun**!

# La pédagogie différenciée

Une démarche pédagogique différenciée



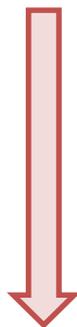
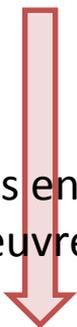
C'est pour les apprenants

Un même objectif

Des besoins différents

Des rythmes adaptés

C'est pour les enseignants  
la mise en œuvre



Activités différentes

Activités semblables

Activités semblables avec un  
accompagnement différent

Menées en groupe ou  
individuellement

Menées en groupe ou  
individuellement

Menées en groupe ou  
individuellement

# La pédagogie différenciée



Cette pédagogie permet de diagnostiquer les cas d'apprenants en difficultés, afin de combler leurs lacunes dans des séances de **remédiation**.

# La remédiation



**Remédiation-remède- remédier:** au sens médical du terme (administrer un remède ou appliquer une thérapeutique, donner des soins).

Dans le domaine de la pédagogie, le terme garde sa connotation médicale, c'est-à-dire l'action de guérir.

**La remédiation est un terme médical, qui renvoie à un protocole: l'examen du patient, le diagnostic de la maladie, l'identification des causes, le pronostic sur la guérison.**

La notion de remédiation immédiate doit être distinguée de la remédiation différée, celle-ci consiste en effet, en un traitement portant sur des difficultés parfois « lourdes » (dyslexie,...).

# La remédiation

C'est l'idée de ce protocole, qui intéresse la remédiation au sens pédagogique. La remédiation est à la fois une action préventive de l'échec dans la mesure où le **diagnostic** intervient dès que les difficultés de l'apprentissage se manifestent, elle est corrective puisque elle s'attaque également aux **causes** (l'élève , l'école , le milieu).

**Remédier à temps c'est empêcher que la difficulté scolaire ne se transforme en échec scolaire**

**Comment faire...**

# La remédiation

1	Cerner la difficulté scolaire	Nbr d'élèves concernés Déficits constatés
2	Evaluer l'importance de la difficulté scolaire	
3	Analyser les causes	
4	Proposer des moyens correctifs adaptés	

- collectifs(pédagogie du groupe)
- individualisés(pédagogie différenciée)

La remédiation immédiate, est entièrement intégrée à la séquence d'enseignement/apprentissage et se concentre sur des problèmes spécifiques.

Cette régulation peut alors prendre trois formes :

**proactive** (en début d'apprentissage),

**interactive** (en cours de séance)

**rétroactive** (en fin de séance)

# Les outils de la remédiation

Pour qu'un outil vienne en soutien de cette démarche, il est essentiel qu'il offre de nouvelles opportunités d'apprentissage à l'élève (1) par des aides personnalisées (2) qui sont fonction de la difficulté qu'il rencontre (3). Cette aide doit être apportée dès que la difficulté a été diagnostiquée (4).

## **1- Offrir de nouvelles opportunités d'apprentissage**

Il s'agit de proposer une « seconde possibilité d'apprentissage », différente de celle qui a conduit à l'émergence d'une difficulté. L'enjeu est alors de proposer une manière différente d'appréhender la notion étudiée pour vaincre la difficulté.

## **2- Des aides personnalisées**

Il s'agit de proposer une prise en compte individualisée de la difficulté et, d'autre part, une adaptation au profil d'apprentissage de l'élève. Ceci signifie que l'outil doit permettre à chacun de réaliser les tâches en tenant compte de son propre rythme d'apprentissage et selon un cheminement cognitif personnel. Parmi les facteurs intrinsèques à l'apprenant, la motivation joue aussi un rôle essentiel. L'outil capable de susciter l'intérêt de l'élève augmente la volonté de celui-ci à s'engager dans une trajectoire de remédiation immédiate.

# Les outils de la remédiation

## 3 - Varier les difficultés

La différenciation touche également aux types de difficultés rencontrées par les élèves c'est pourquoi l'usage de l'outil doit convenir à un maximum d'élèves dans de nombreuses situations, les niveaux de difficultés abordés doivent être diversifiés et répondre à un maximum de besoins d'élèves. En effet à partir d'une même notion, un élève peut rencontrer une difficulté qui porte davantage sur la compréhension que sur la connaissance ou la mémorisation de l'information (les notions de connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles en psychologie cognitive) A cette multitude de niveaux et de types de difficultés, il faut ajouter un facteur d'adéquation avec la situation de classe. Dernier point le temps d'activité, différent du temps de réalisation de l'activité n'est pas identique pour chaque apprenant celui-ci doit pouvoir gérer son temps d'apprentissage.

## 4- Diagnostiquer et faciliter la remédiation immédiate

Pour qu'il y ait remédiation immédiate, il est nécessaire qu'une évaluation produise un diagnostic capable de cibler les difficultés rencontrées par l'apprenant .

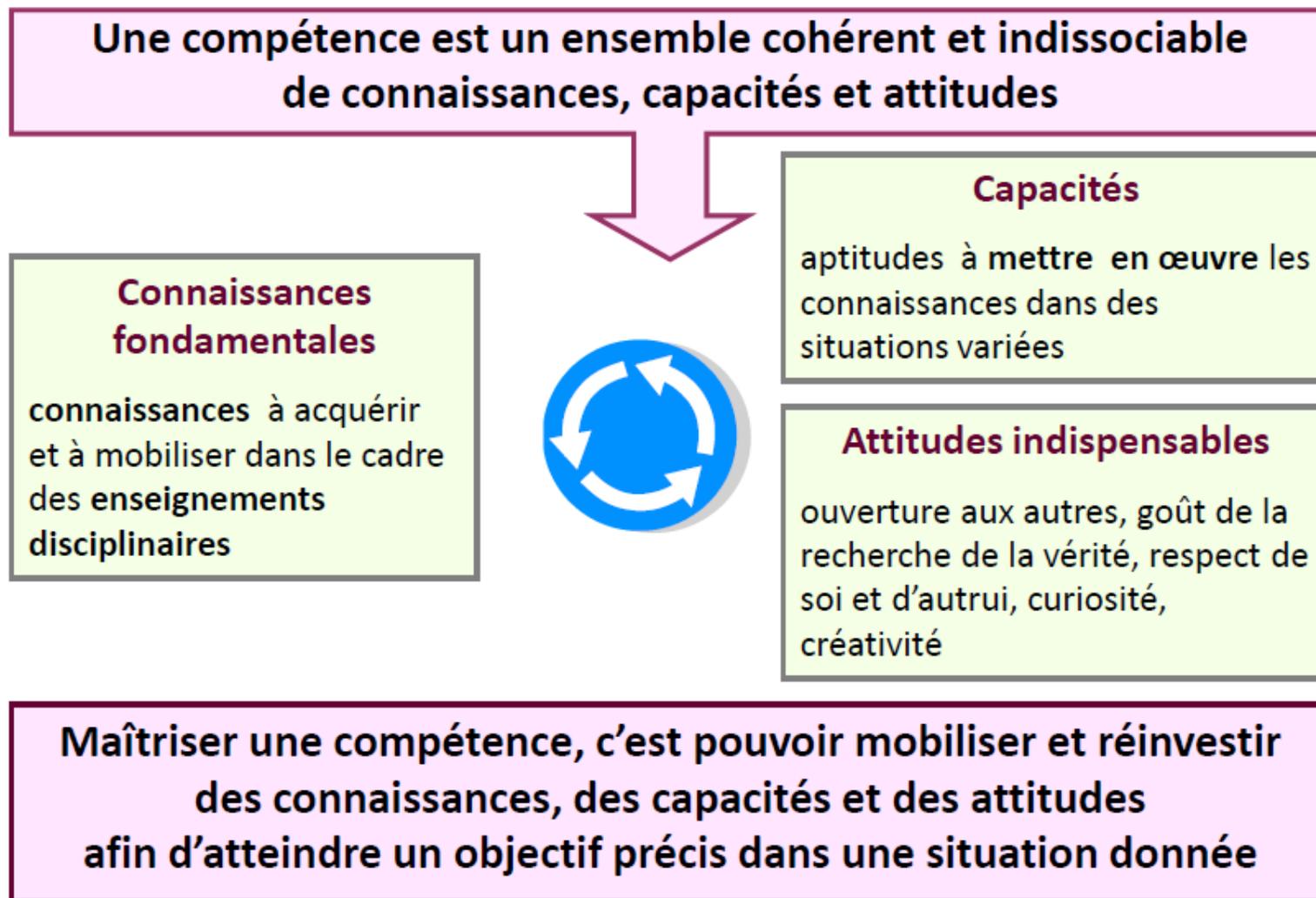
Les difficultés n'apparaissant pas uniquement en début d'apprentissage et l'évaluation doit être répétée tout au long de l'enseignement, sous la forme d'une évaluation formative, et permettre de réguler les activités des élèves et de l'enseignant

# Les outils de la remédiation

Tableau de synthèse

Dispositif			Intégrant la remédiation immédiate	Et la facilitant	
Remédiation pédago didactique		Remédiation cognitive		Varier les difficultés	Régulation de la remédiation
<b>Didactique</b>	<b>Organisationnelle</b>	<b>Pédagogique</b>	Niveaux appropriés des instructions	Motivation	Temps
			Niveaux de difficultés	Types de connaissances abordées	Adaptée à la situation
			Formative	Diagnostique	Métacognition
					Auto correction

# Que veut dire maîtriser une compétence



# Différences entre évaluer et valider

**Évaluer...** c'est :

- donner une **valeur graduée** (8/20, 13/20, en cours d'acquisition / acquis / expert...)
- un acte le plus souvent **individuel** d'un enseignant
- un **acte pédagogique**
- un acte **renouvelable, évolutif**, qui se pratique dans le cadre habituel des enseignements

**Valider...** c'est :

- une **déclaration binaire** (oui/non)
- la **décision collégiale** de l'équipe
- un **acte institutionnel**
- un acte **définitif** : une compétence validée le reste