

## L'enseignement de l'EPS

<b>EPS</b> : est une matière d'enseignement faisant partie du système éducatif, et intégrée dans tous les niveaux scolaires. Elle contribue, par la pratique des activités physiques et sportives, au développement des capacités chez l'élève, ainsi l'acquisition des habiletés motrices et des connaissances.							Le sport est intégré au sein de l'éducation physique				
<b>APS (A)</b> : "pratiques sociales de référence". Ce sont les activités par rapport auxquelles un apprentissage prend du sens pour un sujet apprenant											
<b>Le sport</b> : Un ensemble d'activités physiques et sportives codifiées, règlementées et( fédérées).. Il suppose un entraînement méthodique intense, progressif, et qui a comme but la compétition, l'hygiène											
<b>Cadre institutionnel de l'EPS fondamentaux</b>	<b>Commun pour les disciplines</b>		<b>Macro</b> : Constitution : article <b>31</b> et <b>33</b> , La charte de l'éducation et de formation: dans son levier 12, Le livre blanc, Les bulletins officiels, Les circulaires ministérielles, Les programmes du ministère (urgence, intégration, tissir, génie....								
	<b>Spécifique à l'EPS</b>		<b>Micro</b> : Les orientations pédagogiques 2007/2009, Les notes ministérielles (EX :142-2012 évaluation ,80 de 2012 espoir sportif)								
<b>Les OP</b>			<b>-Cadre théorique</b> : finalités, profils, besoin, objectifs généraux et définitions. 'capacités sensori-motrices. . L'acquisition des connaissances relatives à la santé, la qualité de vie,, L'acquisition des attitudes relatives à l'esprit sportif', <b>Cadre méthodologique</b> : les projets : OTI, les compétences de modules, les familles des APS et les OTC <b>-Cadre organisationnel</b> : L'équipe pédagogique de l'établissement, Le coordinateur, Les documents pédagogiques , La fiche de préparation et ASS <b>-Cadre de l'évaluation</b> : répartition de la note selon 3 types de connaissances (conceptuels, procédurales et comportementales) barèmes et grilles								
<b>Organisation de l'enseignement de l'EPS</b>			Projet d'établissement/textes $\rightleftarrows$ projet d'EPS (objectifs généraux conditions, profils , choix APS support, programmation cyclique) $\rightleftarrows$ les modules $\rightleftarrows$ projet prévisionnel = cycle (de 10 à12S) TO –leçons(action pour acquérir de nouvelles connaissances) –TB $\rightleftarrows$ leçon = objectifs+ contenus (l'ensemble de pratiques et savoirs proposées par l'enseignant)								
			<b>Le module</b> : est équivalent à une unité d'apprentissage								
<b>Partie de la leçon</b>		1 ère introductive (10à15')= prise en main et préparation à l'effort	Fondamentale (35 à 40')= présenter des situations problème afin de reprendre à l'objectif visé	Finale (5') = retour au calme et bilan de la séance	<b>L'échauffement</b>			<b>Définition</b> ensemble d'exercice préliminaire a une séance d'activité physique permettant d'amener le sujet à la performance la plus élevé possible. <b>Objectif</b> = améliore l'élasticité musculaire et préparer le corps à l'effort, augmenter le rendement du corps, éviter les blessures, <b>Type</b> : générale = toutes les partie de corps commun pour APS Spécifique = des partie choisies et spécifique à l'APS			
<b>coefficient de l'EPS</b>		<b>1AC</b> 2	<b>2AC</b> 2	<b>3AC</b> 2	<b>TC</b> 2	<b>1BAC</b> 1	<b>2BAC</b> 4	Nombre d'heure de travail (prof)	<b>Collégiale</b> 24= 18EPS+6ASS (3mercredi et 3vendredi)	<b>Qualifiant</b> 21= 18EPS+3ASS (vendredi)	
<b>Nombre des heures d'EPS</b>		2	2	2	2	2	2	<b>Le temps d'engagement moteur</b> : c'est le temps passé effectivement dans l'apprentissage moteur= temps de la pratique			
<b>documents pédagogiques de l'enseignant portfolio</b>		- Cahier journal (l'absence, l'assiduité et les notes) - Cahier de texte - Cahier de préparation (cycles et connaissances des APS) - Cahier d'ASS				<b>Mission du professeur d'EPS</b>		<b>Par rapport à la société =Eduquer</b> : socialiser, faire entrer dans la vie, assurer le développement dans une société <b>par rapport a la classe établissement= Instruire</b> : exercer et développer la probité intellectuelle un savoir nouveau <b>par rapport aux élèves = Former</b> préparer des future professionnels.			
<b>L'enseignant efficace</b>		- Enseignant efficace capable d'attendre, les objectifs fixés				<b>L'ASS (association sportive scolaire)</b>					
<b>Les situations pédagogiques</b>		<b>Définition</b> : l'ensemble de conditions permettant de favoriser la progression des apprentissages				<b>Définition</b> : c'est le deuxième type des séance d'EPS ,c'est l'ensembles des séances Didier a une population restreinte des élèves pour plusieurs objectif= c'est le prolongement de l'EPS et le rayonnement de l'établissement.					
<b>Types et but</b>	<b>S de diagnostique</b>		Repérer les perquisites des élèves								
	<b>S de référence</b>		dans la quelle les élèves vont être pris pour décider leurs niveau et leurs progrès								
	<b>S de remédiations</b>		Présenter des solutions pour les problèmes rencontrés				<b>ASS de masse</b> : atteindre 2 objectifs =apporter de soutien pour les faibles ou améliorer les conditions de motivation, d'hygiènes de climat (actions des clubs)				
	<b>S de perfectionnement</b>		Proposer des exercices pour améliorer le niveau de pratique				<b>ASS d'élite</b> : sélection pour préparer les équipes scolaire de l'établissement				
	<b>Situation d'évaluation</b>		Préparer le progrès des élèves				<b>Projet d'ASS</b> : document contient : les conditions de l'établissent –les objectifs-les sports de participation choix des catégories- les lieux et les horaires des entrainement-bureau d'AS- membre-palmarès..				
	<b>Situa problème</b>		L'élève trouve une difficulté dans l'action								
	<b>De découverte</b>		Sollicité la créativité des élèves								

<b>La tâche</b>		'Elément clé de l'action pédagogique, permet de confronter les élèves aux contenus pour pouvoir les approprier	
<b>Eléments de la tâche</b> but (objectif), conditions de réalisation, variables, critères de réussites, critères de réalisation, consignes	<b>Types de tâches</b>	<b>définie :</b>	tous les éléments de la tâche sont déclarés aux élèves
		<b>semi-définie</b>	on déclare le but de la tâche et les critères de réussite
		<b>non définie</b>	rien n'est déclaré pour les élèves. (Pédagogie de la découverte)
<b>L'observation en EPS</b>		<b>L'évaluation en EPS</b>	
<b>Définition</b>	le fait de suivre continuellement un phénomène en cours pour extraire des informations utiles pour soi, pour l'autre ou pour tout le monde " <b>LEGRAND88</b> ".	<b>Définition</b>	C'est mettre en relation de façon un référent (ce qui est constaté) avec un référent (norme)
<b>Types</b>	<b>Directe</b> : suivre un événement de loin et tirer les informations <b>Participante</b> : participer avec un groupe pour vivre et sentir ses besoins, attentes.... <b>En différé</b> selon un enregistreur	<b>Types</b>	<b>Prédictive</b> : prévoir les événements <b>Diagnostique</b> : déterminer le niveau de départ <b>Formative</b> : apporter des régulations <b>Sommative</b> : faire le bilan et déterminer le progrès <b>Certificative</b> : atteindre la fin de l'action de formation
<b>Catégories</b>	systématique et non systématique	<b>Catégories</b>	Normative et critériée
<b>La verbalisation</b>	C'est le fait que l'élève déclare ses échecs ou les actes de sa réussite	<b>Critères de réussite</b>	Elément qui permet d'identifier les procédures à suivre pour réaliser la tâche

<b>Planifier –élaborer des projets et des leçons</b>			<b>Gérer = conduire le groupe classe et appliquer le contenu déjà planifié</b>				
C'est l'ensemble des actions (didactiques) permettant d'élaborer des contenus adaptés et spécifiques à la population assignée			l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés qu'effectuent les enseignants pour établir et maintenir un bon climat de travail et un environnement favorable à l'apprentissage (styles –pédago-groupe-temps – matériel...)				
<b>Pédagogie Par Objectif</b> : approche centrée sur les contenus			<b>Approche Par Compétences</b> : approches centrées sur les élèves				
<b>Avantages</b>		<b>Inconvénients</b>		<b>Avantages</b>		<b>Inconvénients</b>	
-La leçon est basée sur des comportements manifestés à atteindre -Contenu décortiqué en critères et indicateurs		- Cadres disciplinaires d'apprentissage - Découpage des savoirs		- savoirs finalisés et situés dans l'action - Incarnées dans des activités les plus proches de la « vie réelle		- Évaluation difficile dans un cadre scolaire - Difficulté de transfert	
<b>Objectif</b> : énoncé d'intention décrivant en termes de capacité de l'apprenant, l'un des résultats escomptés d'une action d'enseignement ou de formation."			<b>Compétence</b> : un système de connaissances conceptuelles, connaissances procédurales et comportementales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification d'une tâche problème et sa résolution par une action efficace				
<b>Général</b> = finalités	<b>Spécifiques</b> = APS cycles	<b>Opérationnels</b> = leçons et tâches	<b>Communicationnelle</b>	<b>technologiques</b>	<b>culturelles</b>	<b>méthodologiques</b>	<b>stratégiques</b>
<b>L'apprentissage en EPS :</b>			<b>Définition</b> : "Il y a apprentissage lorsqu'un organisme placé plusieurs fois dans la même situation, modifie sa conduite de façon systématique et relativement durable" <b>M.REUCLIN</b>				
			<b>Conditions</b> : problème nouveau –répétition- difficulté optimale- la qualité de la situation (organisation et groupe)				
			<b>Types</b> : moteur (connaissances procédurales) – cognitif (connaissances conceptuelles) – sociale (connaissances comportementales)				
			<b>Etapes</b> : J-J SARTHOU précise 4 stades d'apprentissage à savoir : <b>la découverte – la construction – la stabilisation – et l'automatisation</b>				
<b>Pédagogies d'EPS</b> 'les phénomènes relationnels qui unissent l'enseignant et			<b>Pédagogie de jeu</b> : à base de jeux		<b>Pédagogie différenciée</b> : proposer des contenus en respectant les niveaux (séparer) et les rythmes des élèves		
			<b>Pédagogie de contrat</b> : établir des règles avec les élèves (accord)		<b>Pédagogie de dévolution</b> : déléguer des tâches aux élèves		
			<b>Pédagogie de projet</b> : tout le monde est porteur de son projet		<b>Pédagogie de médiation</b> : utiliser des médiateurs pour faire apprendre (apprentissage par paire)		

MAZOUAK abderrazzak

l'élève dans l'action	<b>la pédagogie de soutien</b> : apporter des aides a des élèves qui on t en situation de difficulté <b>Soutien actif</b> : les interactions sociales (tutorat, responsabilisation...) <b>Soutien différence</b> : différent de l'un à l'autre, <b>Soutien individuel</b>	<b>Le contenu d'enseignement</b> : L'ensemble des formes, des savoirs et des pratiques proposés par l'enseignant.	
<b>Motivation en EPS</b>	reprendre aux besoins, emploi des situations du jeu, se référer a des nouvelles taches, respecter les niveaux des élèves, proposer une difficulté optimale		
<b>Equité en EPS</b>	C'est la démocratisation de savoir = garder les mêmes chances d'apprendre pour tous les niveaux et surtout entre fille et garçon		
<b>Evaluer selon les OP voir fiches d'évaluation (2007 et 2009)</b>			
<b>Les méthodes d'enseignement :</b> -Un ensemble de procédures pour intervenir en classe stratégie d'enseignement - une façon d'organiser une activité pédagogique dans le but de faire faire des apprentissages aux élèves	<b>Déductive</b> : du général au spécifique	<b>Les styles d'enseignement</b> C'est la manière personnelle pour dirigée un cours	<b>Autoritaire</b>
	<b>Inductive</b> : du spécifique au général		<b>transmissif</b>
	<b>Dialectique</b> : synthèse des idées		<b>coopératif</b>
	<b>Découverte guidée</b> : par l'enseignant		<b>incitatif</b>
	<b>Découverte organisée</b>		<b>permissif</b>
	<b>Découverte ouverte</b>		
	<b>Conceptuelle</b> : se base sur des concepts		
<b>transmissive</b>			
<b>Par projet</b> : l'élève est porteur de projet			

**le triangle pédagogique :housaye/ chevalard**

