

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية للتربية
والتكوين لجهة تازة الصيба تاونات

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين تازة
CENTRE REGIONAL DES METIERS DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION TAZA

**Un Regard sur les orientations
pédagogiques
2007 et 2009**

التوجيهات التربوية
والبرامج الخاصة
بتدريس مادة التربية
البدنية والرياضة
بمسلك التعليم الثانوي
التأهيلي
نوفمبر 2007

MAZOUAK ABDERRAZZAK
Professeur agrégé en EPS
Formateur au CRMEF de TAZA

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة
بمادة التربية البدنية والرياضة
بمسلك التعليم الثانوي التأهيلي
نوفمبر 2009

Plan de l'intervention

Définition

Contextualisation des OP2007 et 2009

Fonctions des OP

Constat

Analyse verticale

Analyse horizontale

Analyse Comparative (2007 et 2009)

Résumé OP 2007 et 2009

Conclusion

Définition

- “Un document conçu par une commission pédagogique suite à des décisions politiques, dans le but de légitimer, encadrer, orienter et diriger l’acte d’enseignement - apprentissage en EPS à l’intérieur de l’établissement”.

Contextualisation des OP2007 et2009

La charte de l'éducation et de la formation 1999

Finalités et valeurs du sys
Organisations
pédagogiques
formations

Le livre blanc 2000/01

5 compétences
Contenus de formation
Niveau et discipline

OP 2007

Fixer un profil de départ
Progression modulaire

OP 2009

Travail précède celui
des2007
Comp. fondamentales

Un regard sur les OP 2007 et 2009

CRMEF TAZA

A. MAZOUAK

4

Fonctions des OP

- 1. Normalisation des pratiques pédagogiques**
- 2. Généralisation de profil de sortie**
- 3. Unification de l'évaluation**
- 4. Guide pratique pour l'enseignant (planifier , gérer et évaluer)**

Constat

- **Etudes faites dans l'académie de Grand Casablanca par des étudiants de l'ENS EPS 2011 :**
- **Sur 567 profs d'EPS (268 du cycle Qualifiant et 299 du cycle Collégial)**

Constat

Op2007



65% des enseignants travaillent par OP

40% respectent la méthodologie des OP
(modules, cycles....)

21% évaluent par les OP

OP2009



35% des enseignants travaillent par OP

31% respectent la méthodologie des OP
(modules, cycles....)

35% évaluent par les OP

Lecture des résultats

- Les OP prennent beaucoup de temps pour être assimilées
- La résistance est marquante dans le qualifiant par rapport au collégial

Buts de l'intervention

- **Mettre l'accent sur les fonctions et les axes pertinents des OP**
- **Savoir exploiter les OP dans le bon sens**

Analyse verticale

Cadre institutionnel :

- Valeurs et finalités
- Définir le profil de sortie

Analyse verticale

• Valeurs :

- conviction islamiques
- Tolérance
- autonomie
- Responsabilité...

• Finalités:

- Enraciner l'identité culturelle marocaine.
- L'ouverture sur les acquis et réalisations.
- Enraciner le sentiment du patriotisme.
- Développer la patience au savoir, à la recherche et à la découverte....

• profil de sortie:

pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projet individuels et collectifs



Analyse verticale

• Valeurs :

- conviction islamiques
- citoyenneté
- Identité culturelle
- Droits et devoirs....

• Finalités:

- Enraciner l'identité culturelle marocaine.
- L'ouverture sur les acquis et réalisations.
- Enraciner le sentiment du patriotisme.
- Développer la patience au savoir, à la recherche et à la découverte....

• profil de sortie:

pouvoir ajuster les éléments de l'acte moteur et l'adaptation aux différentes situations en fonction de ses exigences organisationnelles et réglementaires, et s'exercer sur la pratique des droits et devoirs pour réaliser un projet sportif individuel ou collectif.



Analyse verticale

Cadre théorique

- EPS (objectifs)
- Compétences générales et spécifiques

Objectifs d'EPS

1. L'acquisition des habiletés et développement des capacités sensori-motrices.

Objectifs d'EPS

2. L'acquisition des connaissances relative à la santé, la qualité de vie, et à l'écologie

Objectifs d'EPS

3. L'acquisition des attitudes relative à l'esprit sportif, à la compétition loyale et les valeurs de l'autonomie et la responsabilité.

Composantes de la compétence

- Connaissances comportementales
savoir faire ⇒ **moteurs**
- Connaissances conceptuelles
Savoir ⇒ **cognitifs**
- Connaissances procédurales
savoir être ⇒ **social**
- Durabilité et transversalité
savoir devenir

compétences générales



▪ Mobilisation des ressources techniques, ...pour la résolution des problèmes dans les différentes situations

▪ Capacité d'analyser, de critiquer et de questionnements, pour permettre à l'élève de comprendre les domaines des APS.



▪ La mobilisation des habiletés et des capacités personnelles, et leur gestion. ...

compétences spécifiques

- L'élaboration des projets permettant à l'élève de réaliser un produit sportif important.
- La construction des savoirs et des méthodes permettant la conservation de la santé et la gestion des ses habiletés. ...



compétences spécifiques

- maitrise des moyens de communication pour la pratique des activités physiques et sportives.
- Gestion des ressources et d'énergie corporelle et physique dans l'activité sportive.



Analyse verticale

Cadre Méthodologique :

- 1- Planifier (projet module, cycle, types de séances)
 - Modules unité de formation et compétences

Analyse verticale

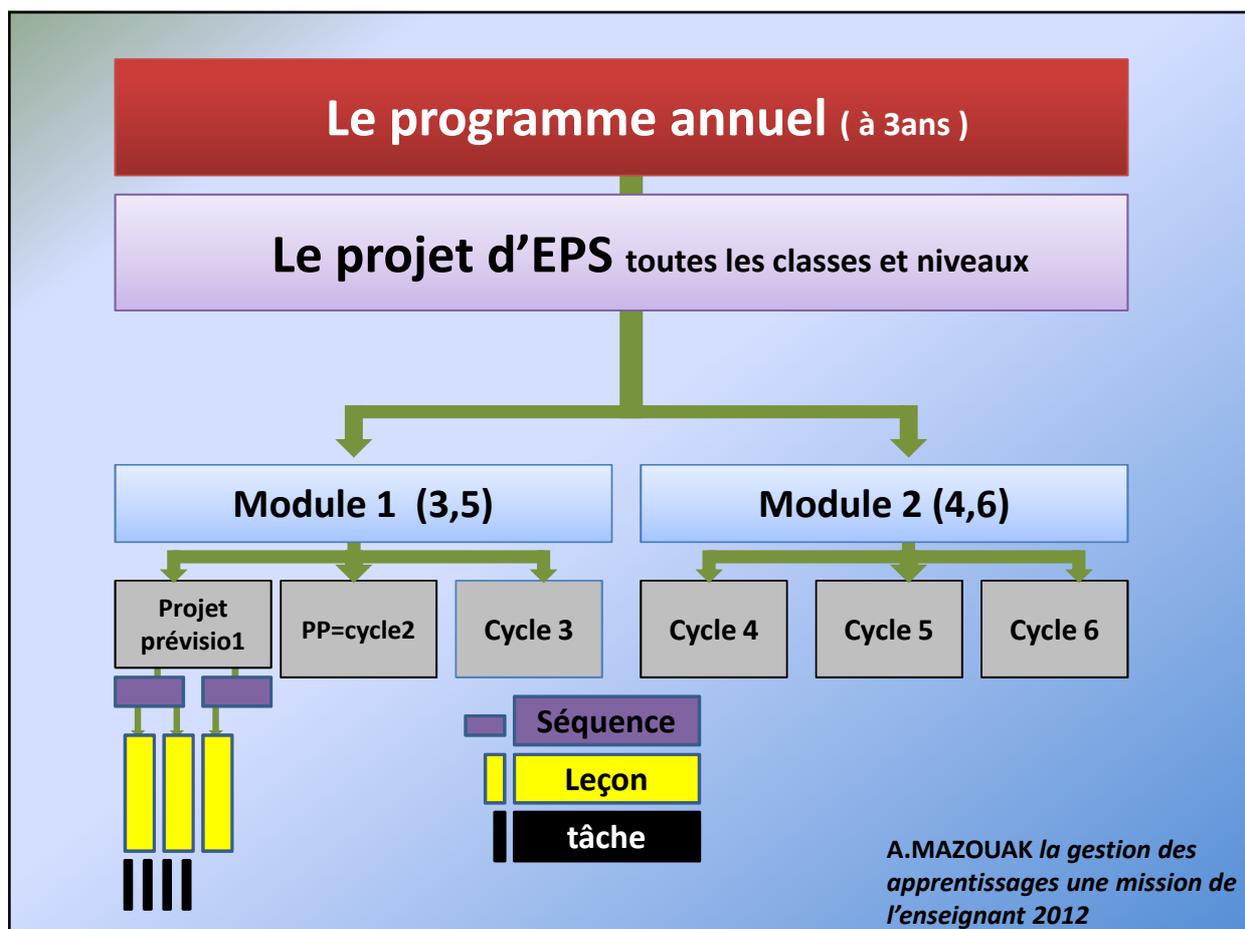
- Familles d'APS
- Le projet de cycle
- La fiche de préparation

Analyse verticale

**2-Gérer (possibilités
d'adapter: effectif,
matériel, climat...)**

Analyse verticale

3- Evaluer (diagnostique, formative et sommative) notation et barème



Le projet de cycle

Le projet de cycle				
Modules	Groupe d'APS		APS support	Niveau scolaire
O.T.I				
O.T.C				
Objectif du cycle				
Acquisitions attendues	C.Comp : .	C.Conc :	C.P:	
Séquences / Objectifs	01			Bilan des séquences
Séquence 1 :	02			
	03			
	04			
	05			
	06			
Séquence 2 :	07			
	08			
	09			
	10			
	11			
	12			
Situation de référence				

fiche de préparation

Module		Niveau	Séance	Famille	APS	Effectif		Matériel
						G	F	
OTC								
Compétence visée								
Objectif de la séquence								
Objectif de la séance								
PT	Durée	But	Description	consignes	C. de réussite	C. de réalisation	schématisation	
Introduuctive								
Fondamentale								
Finale								

Analyse verticale

Cadre organisationnel :

- Equipe pédagogique
- Professeur coordonnateur
- Les documents du professeur d'EPS

Les documents du professeur d'EPS

- *Cahier journal*
- *Cahier de texte*
- *Cahier de préparation*
- *Cahier d'ASS*

Le tout est regroupé dans un "portfolio"

- *+ Cahier de coordination pour le coordonnateur*

Analyse verticale

L'ASS parte integrante de l'EPS

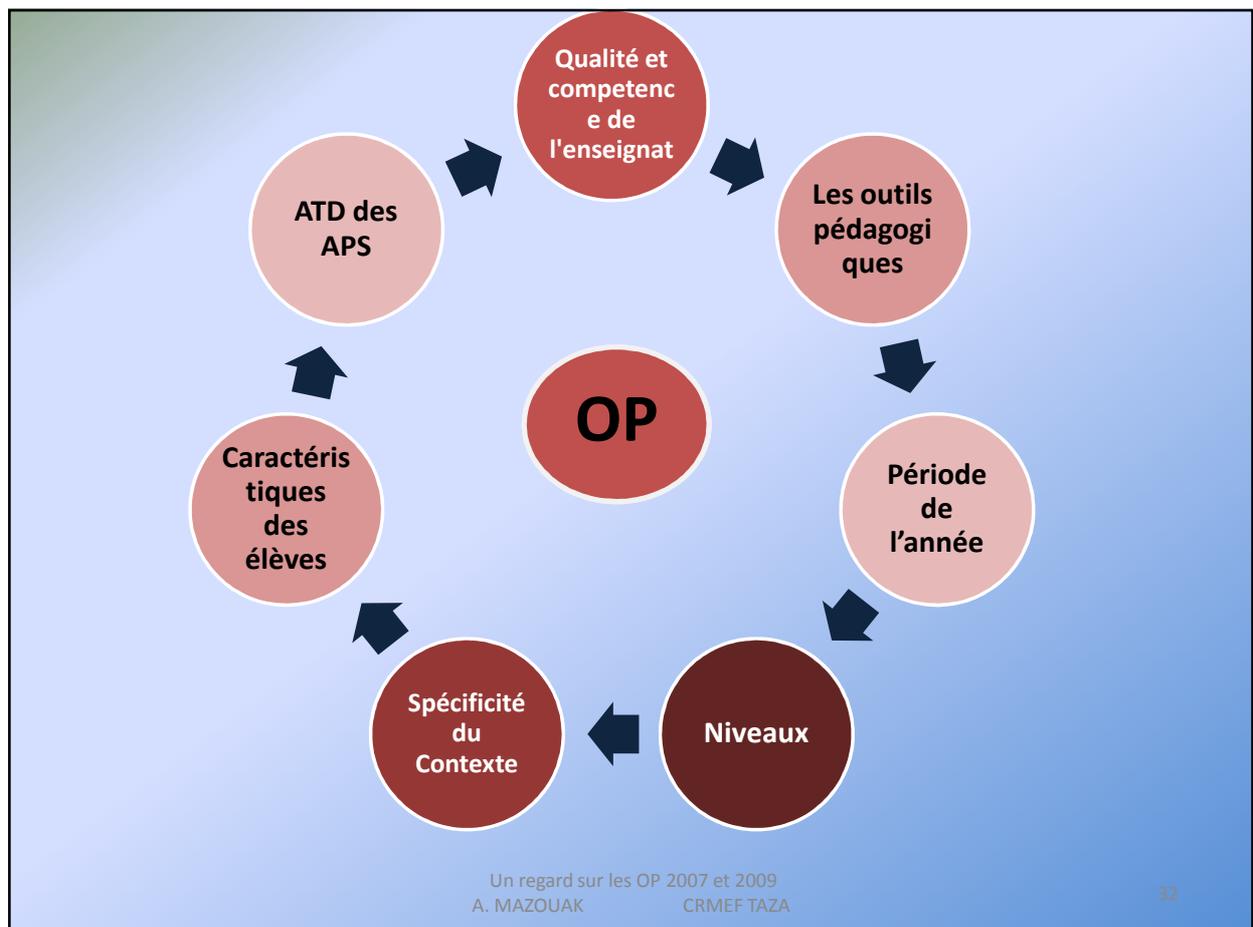
Un regard sur les OP 2007 et 2009
CRMEF TAZA

A. MAZOUAK

30

Analyse horizontale

- **importance des OP dans l'enseignement en EPS**
- **OP élément d'une chaîne continue**



Analyse Comparative

	OP2009	OP2007
Valeurs	<ul style="list-style-type: none"> - Conviction islamique - Citoyenneté - Identité culturelle - Droits et devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Conviction islamique - Tolérance - Autonomie - Responsabilité
Compétences spécifiques "EPS"	Coordination, exploitation de l'espace et gestion des relations dans le groupe	Gestion de l'effort, projet et efficience sportive
Profil de sortie	Adaptation aux différentes situations en fonction de ses exigences	Analyser différentes situations, interactions et s'intégrer à la planification
Familles d'APS	Travail technique et fondamentaux	Travail tactiques, projet et combinaisons
	Même APS mais Continuité et progression	
Cycle	12 séances	
Évaluation	Du la maîtrise technique (1ère année) au social (3ème année)	Du sociale (TC) vers le perfectionnement individu (2ème BAC)

Un regard sur les OP 2007 et 2009

CRMEF TAZA

A. MAZOUAK

33

Résumé OP 2007 et 2009

- 1. Fiche 1 : modules et des compétences**
- 2. Fiche 2 : familles d'APS et OTC**
- 3. Fiche 3: l'évaluation par niveau et par famille d'APS.**

		Tronc commun		1 ^{ère} année Bac		2 ^{ème} année Bac	
		l'élève du T.C doit pouvoir maîtriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face a ses défis et accepter l'intégration dans le groupe.		l'élève de la 1ere année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.		l'élève de la 2eme année doit pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs	
		1 équilibre moteur et intégration par le sport	2 gestions de l'effort physique	3 Effort physique et performance sportive	4 engagements moteurs et efficacité sportive	5 prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable.	6 efficacité et créativité motrice et sportive
		<ul style="list-style-type: none"> - Conserver l'équilibre et corriger la position du corps dans les activités supports -Renforcement de la condition physique générale -Exploitation de l'espace et des outils disponibles dans les situations d'apprentissage -l'intégration dans le groupe par le biais de la participation effective dans l'activité physique et sportive 	<ul style="list-style-type: none"> -la gestion des ressources personnelles pour réussir les meilleures préférences possibles -la mise en place d'une stratégie de préparation physique spécifique à l'APS -Application des règles principales de sécurité et de la compétition spécifiques aux activités pratiquées -surmonter la honte et l'embarras lors d'une performance en face de l'autre -jouer différents rôles et statuts à travers l'organisation de la classe et la pratique physique et sportive -Mettre en évidence toutes les qualités requises lors de l'expression et la démonstration par la concurrence avec d'autres 	<ul style="list-style-type: none"> -L'adoption de stratégies individuelles lors de l'apprentissage et de la connaissance de leur impact sur le rendement - ajuster les émotions et connaître leur impact sur la production -Estimation de l'effort et d'être en mesure d'évaluer. -Adapter les postures corporelles et les mouvements avec les exigences de l'océan dans toutes ses dimensions -Contrôler les différents rôles par la pratique et l'organisation au sein du groupe -Accepter la critique constructive - Comprendre l'impact des comportements individuels sur le produit collectif. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquérir des techniques et de capacités de contrôle dans des situations complexes -savoirs les connaissances scientifiques spécifiques aux APS -l'emploi des règles de l'organisation, de sécurité et de la concurrence dans les activités de pratiques -Courage et persévérance face aux des difficultés -Un esprit de solidarité au sein du groupe (participation, l'assistance, le soutien ...) -La préparation et la mise en œuvre de projets de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> -L'adoption d'un projet personnel dans les activités physiques et sportives approuvées -Apprendre et ajuster les déterminants biologiques, biomécaniques, et psychologiques pour atteindre les meilleurs résultats - Assurer l'indépendance et prendre l'initiative - Ouverture sur les activités physiques et sportives non pratiquées au sein de l'établissement -prendre la responsabilité au sein du groupe (droits et devoirs) - Respecter les principes éthiques tout en pratiquant des activités physiques et sportives (droits et devoirs). 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation, évaluation, la concentration, l'analyse et la prise de décision au bon moment - Identifier les avantages et les inconvénients et s'efforcer de les corriger - avoir l'esprit de créativité et d'innovation - Atteindre l'excellence sportive -avoir l'autonomie dans l'apprentissage afin d'assurer la continuité de la pratique d'activités sportives -Contrôle des contraintes du contexte -La capacité d'influencer l'environnement social à travers la pratique des activités sportives - Jouer des rôles plus importants en fonction du niveau de capacités
		Compétences du module					

التوجيهات التربوية
والبرامج الخاصة
بتدريس مادة التربية
البدنية والرياضة
بسلك التعليم الثانوي
التأهيلي

نوفمبر 2007

مبارك

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

		Tronc commun	1 ^{ère} année BAC	2 ^{ème} année BAC
 <p>التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة التربية البدنية والرياضة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي</p> <p>نوفمبر 2007</p>	Sports collectifs (marquage- demarkage)	Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation de moyens adaptés pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution. (trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible à la cible adverse (entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en place d'une attaque basée sur la maîtrise des rôles et l'occupation permanente et raisonnée de l'espace par un projet collectif devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible.
	Athlétisme	L'élève du T.C doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation d'une façon globale et correcte pour mobiliser un certain niveau d'habileté ou de performance pour réduire le temps ou élargir l'espace	L'élève de 1 ^{ère} année doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation pour mobiliser un certain niveau d'habileté et augmenter l'efficacité de la performance	L'élève de 2 ^{ème} année doit maîtriser l'organisation des conditions de défi par l'utilisation de moyens et de méthodes stratégiques pour mobiliser un certain niveau de performance suivant un projet collectif ou individuel.
	Gymnastique	L'élève du T.C doit pouvoir présenter un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe .compose de : <u>2A+3B+2C</u>	L'élève de 1 ^{ère} année doit pouvoir organiser présenter et réaliser un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe .compose de : <u>2B+3C+2D</u>	L'élève de 2 ^{ème} année doit pouvoir concevoir et réaliser et juger un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments Varies en figure et en rythme devant le groupe classe .compose de : <u>2C 3D 2E</u>
	Sports collectifs (de renvoi)	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour défendre la cible pour faciliter la progression de la balle vers la zone avant et la renvoyer dans la limite de 2 ou 3 touches de balle.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle la faire progresser et la renvoyer dans la limite de 3 touches de balles.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle.

	APS	Critères de l'évaluation		Définition	Outils utilisés	Notation		
						TC	1 ^{er} BAC	2 ^{ème} BAC
Connaissances procédurales	Athlétisme	Habilité motrice		produit	Chronomètre Décamètre	06	07	07
		Comportement moteur		performance		06	06	07
	Sports collectifs	Capacité sportive et habileté motrice	individuelles	produit du comportement physique	Grille d'observation	06	06	07
			collectives			06	07	07
Gymnastique	Capacité sportive et habileté motrice		Produit du comportement physique	Grille d'observation (annexe N° 4)	12	13	14	
Connaissances conceptuelles	Toutes les activités support	<ul style="list-style-type: none"> - concept et les termes relatifs à l'activité support - règlement de l'activité - connaissance scientifiques et physiologiques spécifiques à l'échauffement et l'entraînement 		Connaissances conceptuelles et des termes relatifs à l'APS support	Questions et réponses orale et écrit	03	03	03
Connaissances comportementales		<ul style="list-style-type: none"> -Participation effective dans l'APS -le comportement au sein du groupe -l'autonomie La responsabilité de l'arbitrage, d'entraînement etc.. 		<ul style="list-style-type: none"> - l'absence, tenue arbitrage, organisation - respect d'autrui et des règles du groupe 	Observation directe de l'élève le long du cycle d'apprentissage	05	04	03

التوجيهات التربوية
والبرامج الخاصة
بتدريس مادة التربية
البدنية والرياضة
بمسك التعليم الثانوي
التأهيلي

نوفمبر 2007

مبارك
مبارك

مبارك

N	1 ^{ère} année collégiale	2 ^{ème} année collégiale		3 ^{ème} année collégiale		
OTI	l'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.	l'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.		l'élève de la 3eme année doit pouvoir ajuster les éléments de l'acte moteur et l'adaptation aux différentes situations en fonction de ses exigences organisationnelles et réglementaires, et s'exercer sur la pratique des droits et devoirs pour réaliser un projet sportif individuel ou collectif.		
module	1 Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions	2 Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui	3 Interaction positive avec les contraintes du milieu naturel et l'engagement effectif dans des stratégies collectives	4 Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations	5 Mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe.	6 Gestion des ressources personnelles en fonction de l'effort demandé.
Compétences du module	<ul style="list-style-type: none"> - Appropriation des objectifs fixés et des critères de réussite principale pour les diverses activités physiques et sportives. - Employer les techniques de base des activités physiques et sportives. - L'observation et l'extraction des résultats - Comprendre l'effet de l'activité motrice et l'effort physique sur le corps dans sa relation avec l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concentration, l'attention et le contrôle des émotions - Participer à des activités physiques et sportives en harmonie avec l'environnement - Respecter les règles du jeu et les décisions de l'arbitre - surmonter la honte et l'embarras lors d'une performance en face de l'autre - Participer aux activités de la confrontation et la coopération et à faire des rôles différents au sein du groupe - Le fair play sportif: (le désir d'exceller, d'accepter la défaite, respect de l'adversaire) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'engagement dans la pratique des activités physiques et culturelles au sein et en dehors de l'établissement. - Développement des stratégies communes pour réaliser des processus collectifs, ainsi que des procédures relatives à la coopération mutuelle. - l'application des règles du jeu et le respect des décisions de l'arbitre. - interaction positive avec les contraintes de l'environnement naturel et les caractéristiques des moyens didactiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Maîtrise des techniques de base et des situations tactiques simple. - Comprendre l'importance de la préparation de l'organisme à l'effort physique et son retour au calme. - Connaissance des principes fondamentaux de prévention et de sécurité dans la pratique des activités physiques et sportives - Le lien entre l'auto sensations et les stimuli externes dans la pratique des activités physiques et sportives. - l'exécution de différents rôles au sein du groupe (organisation, formation, arbitrage) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser, évaluer et recueillir des résultats individuels - Faire de l'effort et prendre l'envi de s'entraîner - la coopération et la collaboration à travers des situations d'enseignement et la recherche de solutions collectives - Soient responsable et prendre des rôles différents au sein du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - adoption et l'utilisation des connaissances techniques et Tactiques et de la motricité acquis dans le but d'atteindre l'efficacité et le coût efficacité. - interaction positive avec les contraintes de l'environnement naturel et les caractéristiques des moyens didactiques envi d'appliquer les acquis dans différentes situations. - L'emploi correcte des principes de base de prévention et de sécurité.

		1 ^{ère} année collégiale	2 ^{ème} année collégiale	3 ^{ème} année collégiale
	Sports collectifs (marquage - demarquage)	L'élève la 1 ^{ère} année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.	L'élève de la 2 ^{ème} année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées	L'élève de la 3 ^{ème} année doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre
	Athlétisme	L'élève de 1 ^{ère} année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour construire de nouveaux repères afin de réaliser des performances individuelles et collectives générales et correctes.	L'élève de 2 ^{ème} année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour consolider les habiletés et améliorer un niveau de performance	L'élève de 3 ^{ème} année doit pouvoir gérer l'effort physique pour réaliser des prestations correctes et efficaces suivant ses exigences organisationnelles et réglementaires et réaliser un niveau de performance individuel et collectif.
	Gymnastique	L'élève de 1 ^{ère} année doit pouvoir se confirmer et s'adapter à des mouvements inhabituels pour réaliser un enchaînement simples d'éléments gymniques devant le groupe classe ,compose de : 3A 2B 0C	L'élève de 2 ^{ème} année doit pouvoir maîtriser, organiser son corps et prendre le risque pour présenter un enchaînement gymnique varié en éléments et en rythme devant le groupe classe .compose de : 3A 2B 1C	L'élève de 3 ^{ème} année doit pouvoir concevoir et réaliser un projet individuel sous forme sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe, comprendre , expliquer et développer ses composantes en fonction des ses exigences organisationnelles techniques et réglementaires compose de : 2A 4B 1C
	Sports collectifs (de renvoi)	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour un renvoi indirect de la balle vers le camp adverse et gagner le point	. Rechercher le gain de la rencontre par une défense de terrain et l'orientation de la balle vers la zone avant, avant de la renvoyer.

	APS	Critères de l'évaluation		Définition	Outils utilisés	Notation		
						1ère année collège	2ème collège	3ème collège
Connaissances procédurales	Athlétisme	Habilité motrice		produit	Chronomètre Décamètre	06	06	06
		Comportement moteur		performance		08	07	06
	Sports collectifs	Capacité sportive et habileté motrice	individuelles	produit du comportement physique	Grille d'observation	06	06	06
			collectives			08	07	06
Gymnastique	Capacité sportive et habileté motrice		Produit du comportement physique	Grille d'observation (annexe N° 4)	14	13	12	
Connaissances conceptuelles	Toutes les activités support	<ul style="list-style-type: none"> - concept et les termes relatifs à l'activité support - règlement de l'activité - connaissance scientifiques et physiologiques spécifiques à l'échauffement et l'entraînement 		Connaissances conceptuelles et des termes relatifs à l'APS support	Questions et réponses orale et écrit	03	03	03
Connaissances comportementales		<ul style="list-style-type: none"> -Participation effective dans l'APS -le comportement au sein du groupe -l'autonomie La responsabilité de l'arbitrage, d'entraînement etc.. 		<ul style="list-style-type: none"> - l'absence, tenue arbitrage, organisation - respect d'autrui et des règles du groupe 	Observation directe de l'élève le long du cycle d'apprentissage	03	04	05

Conclusion

- OP document **obligatoire** mais **adaptable**
- OP document **accompagne** l'enseignant
- OP de 2009 à 2007 et du 1^{ère} année au terminal = **continuité** et **progressivité**