

TRAITEMENT DU VOLLEY-BALL EN CAP OU EN BEP

Aide au travail d'élaboration des compétences et des contenus en Lycée Professionnel pour les CAP ET BEP
Document issu du groupe de réflexion de Lycée professionnel de l'Académie de Bordeaux

Par Marie-Paule BORDE

Sommaire :

1. Objet, enjeux de formation et parti pris pédagogique

- a. **Objet : Le constat**
- b. **Les enjeux de formation**
- c. **Parti pris pédagogique**
 - Choix didactiques
 - Essai de systématique

2. Compétences et connaissances visées en fonction des programmes CAP-BEP

- a. **Compétence culturelle et compétences méthodologiques retenues**
- b. **Compétences attendues : niveau 1**
- c. **Compétences attendues : niveau 2**

3. Trame prévisionnelle de cycle

- **Terminales- BEP**

4. Propositions de contenus d'enseignement et un exemple de situation pédagogique

- a. **Contenus d'enseignement**
- b. **Une situation pédagogique en relation avec le thème retenu**

5. Evaluations

- a. **Evaluation formative**
 - Autoévaluation
 - Co-évaluation
- b. **Evaluation certificative**
 - Rappel des textes : BO n°42 du 17 Novembre 2005
 - Une proposition d'évaluation BEP
 - Un outil d'évaluation

6. Références bibliographiques

...Pour en savoir plus

(le programme des Cap-Bep correspond au niveau 2ndes des lycées généraux et technologiques)

Traitement didactique du VOLLEY-BALL en CAP-BEP

1- Objet, enjeux de formation et parti pris pédagogique

a. Objet : Le constat

L'orientation en Lycée professionnel est pour la plupart de nos élèves une orientation par défaut. Très peu d'entre eux sont en LP par choix, l'arrivée dans la voie professionnelle est souvent consécutive à un échec.

*Notre premier objectif est donc de les aider à reprendre **confiance en eux**.*

Ils ne sont que très rarement en échec en EPS, *leur motivation* est donc acquise d'entrée. A nous de la renforcer en insistant dans notre enseignement sur *l'aspect ludique* de notre discipline.

Beaucoup sont en révolte contre l'école, les adultes ou tout simplement contre eux-mêmes.

Ces « *objecteurs scolaires* », comme on pourrait les qualifier, manquent souvent d'un cadre de vie, d'un cadre familial...

L'EPS peut les aider à fixer ces règles de vie en communauté.

Les « *savoir-faire sociaux* » sont donc à privilégier dans notre démarche pédagogique :

- Respect de l'autre et de la règle
- Fair-play
- (Mais aussi) respect de soi.

La spécificité des élèves montre donc :

- un décalage entre la culture des candidats et les exigences de formation
- un besoin de reconnaissance et de respect
- un souci de participer et d'émettre son avis
- des rapports au corps et aux activités physiques différents.

Parallèlement à la spécificité de la population élève, il faut tenir compte de la spécificité des structures.

L'EPS doit prendre en compte ses spécificités :

- Formation sur 2 ans
- Diversité des diplômes préparés
- Existence des PFE (période de formation en entreprise)
- Difficultés des emplois du temps
- Déséquilibre des genres suivant les sections

Dans **notre mise en œuvre en Volley-ball**, nous devons :

- Donner du sens à l'activité
- Favoriser une pratique pédagogique à caractère ludique
- Permettre la réussite immédiate
- Donner un facteur de plaisir
- Par un temps d'apprentissage long pour que chacun puisse réussir.

b. Les enjeux de formation :

Les élèves aiment la confrontation, ils aiment le défi : « se mesurer à l'autre », déterminer le leader font partie de leurs repères.

Le volley-ball nous aide à gérer cette agressivité, ce besoin d'être reconnu, il nous aide à mettre un cadre. C'est accepter le règlement, respecter l'autre. Le leader se reconnaît. Mais le plus faible y a aussi sa place, en s'identifiant à l'équipe, il progresse lui aussi dans cette reprise de confiance.

D'où l'intérêt de constituer « avec soin » des équipes stables dont le rapport de force est a priori équilibré pour créer l'incertitude du résultat de l' « affrontement collectif ».

Les équipes hétérogènes et mixtes peuvent permettre à chacun de retrouver sa place dans l'équipe et de progresser. *L'affinité entre eux dans l'équipe est nécessaire.*

Il faut cependant mettre en place des situations pédagogiques différenciées pour gérer l'hétérogénéité. C'est, par exemple :

- limiter le nombre de services consécutifs exécutés par le même joueur à 3 (ou)
- imposer une rotation en miroir (équité garçons - filles)

c. Parti pris pédagogique :

➤ **Choix didactiques**

A partir des contenus d'enseignement d'un cycle, à la croisée des compétences culturelle (CC4) et méthodologiques (CM4, CM2, CM1, CM3), nous allons vous proposer **un essai de systématique**, en faisant référence aux travaux de Yves Roland (académie de Poitiers).

Les 3 grands types de situations d'apprentissages au collège :

- « les frappes de balle »
- « les situations d'aide directe »
- « les situations de stratégie collective »

sont encore d'actualité en LP.

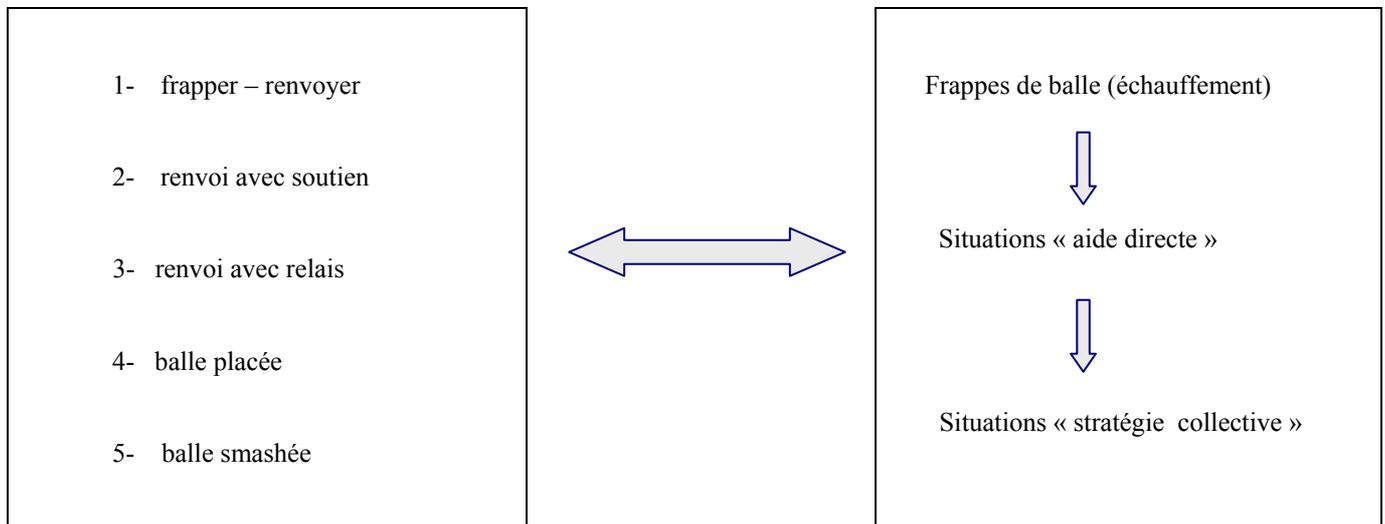
- *Les frappes de balle :*

En LP, les situations centrées sur l'amélioration des frappes de balle (services, frappes hautes à 2 mains, attaques smashées, la manchette) peuvent être travaillées à l'échauffement sous forme de 1 x1.

Ce travail technique doit correspondre à un besoin et ne pas arriver trop tôt dans l'apprentissage.

(exemple : pour des élèves faibles, on ne travaille à l'échauffement que le service bas et la frappe haute à 2 mains. A quoi leur sert le smash qui n'apparaît pas en jeu, attendons que le renvoi avec relais se mette en place).

➤ **Essai de systématique**



- « les situations d'aide directe » :

sont déclinées dans les 5 phases d'apprentissage définies dans le tableau.

- « les situations de stratégie collective » :

ces 5 niveaux vont permettre en retour la construction d' « une stratégie collective ».

Ces choix didactiques vont nous conduire à une proposition de cycle au travers de situations d'apprentissage.

2- Compétences et connaissances visées en fonction des programmes CAP-BEP

Activité : VOLLEY-BALL

Niveaux de classe : CAP – BEP

COMPETENCE CULTURELLE : CC 4

Conduire un affrontement individuel ou collectif

COMPETENCES METHODOLOGIQUES RETENUES

CM 4	CM 1	CM 2
<i>Se confronter aux règles de vie collective</i>	<i>S'engager lucidement</i>	<i>Acquisitions individuelles et collectives</i>
<ul style="list-style-type: none">- Respecter les autres, l'arbitre- Respecter le travail des autres- Accepter d'arbitrer, observer, évaluer- Accepter les erreurs de ses partenaires- Installer et ranger le matériel	<ul style="list-style-type: none">- veiller à sa sécurité et celle des autres- gérer ses ressources en fonction de la situation- chercher à connaître ses points forts et ses points faibles(à travailler)- connaître les points essentiels du règlement	<ul style="list-style-type: none">- acquérir et/ou perfectionner les gestes techniques de base- chercher à élaborer un projet d'entraînement collectif- chercher à élaborer un projet collectif en match

Rechercher le gain d'une rencontre par la mise en place d'une attaque qui atteint régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible. La défense s'organise autour de la réception pour faire progresser la balle. Les candidats construisent collectivement des règles propres au fonctionnement.

**CONNAISSANCES :
informations**
CONNAISSANCES : procédures

	Techniques et tactiques	Connaissance de soi	Savoir-faire sociaux
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jouer avec plaisir ▪ Maîtriser l'affectif ▪ Maîtriser l'engagement Physique ▪ quelques notions du règlement et adaptations possibles (ex : avancer pour servir, double touche...) 	<p>Cherche à maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les changements de tâches imposés par le changement de statut (attaquant /défenseur) ; ▪ les gestes fondamentaux (passes, services, smashes, ...). <p>Défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'organise autour de la réception ▪ fait progresser la balle vers l'avant <p>Attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise au maximum tout l'espace de jeu (ligne de fond, zone avant) ▪ passe à un partenaire ▪ attaque : place, smashe 	<p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se prépare physiquement (échauffement général et spécifique). <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, affectivité due au contact ; <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ essaie d'analyser sa prestation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>accepte la défaite.</u> ▪ <u>accepte et respecte les décisions de l'arbitre.</u> ▪ <u>respecte l'adversaire.</u> ▪ <u>accepte les erreurs de ses partenaires.</u> ▪ se forme au rôle d'arbitre ; ▪ se concerta et analyse pour être efficace ; ▪ respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur ; ▪ élabore une organisation collective

SITUATION PROPOSÉE :

- **Match à 4 contre 4, sur un terrain de 14m sur 7m, se déroulant en un set de 15 points joués au point décisif**
- Le rapport de force est équilibré
- Chaque équipe dispute au moins deux rencontres (1 temps mort par équipe est disponible)

On peut proposer une situation moins complexe aux plus faibles : 2 contre 2, sur un terrain de 4,5 m / 12m, en un set de 15 points . Dans ce cas, la note attribuée pour l'efficacité individuelle et collective ne peut dépasser 8 pts/15

Rechercher le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une organisation collective : l'équipe attaque la cible à partir du service, avec des vitesses et des axes différents, et enrichit les alternatives d'attaque en utilisant au maximum l'espace de jeu effectif offensif. Les élèves sont capables de recueillir des informations pour élaborer un projet collectif.

CONNAISSANCES : informations

CONNAISSANCES : procédures

	Techniques et tactiques	Connaissance de soi	Savoir-faire sociaux
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jouer avec plaisir ▪ importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective et ludique ▪ maîtrise de l'engagement physique ▪ principes généraux d'attaque et de défense ▪ règlement 	<p>L'équipe attaque la cible à partir du service. Elle se place et se replace en défense pour recevoir, aider ou anticiper la poursuite de l'action.</p> <p>L'ensemble des connaissances nécessite de maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les changements de tâches imposés par le changement de statut ▪ les gestes fondamentaux (passes, services, smashes, ...). <p>Défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conserve la balle dans son camp ▪ se place et se replace en défense pour favoriser l'attaque . <p>Attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise au maximum tout l'espace de jeu (ligne de fond, zone avant) ▪ passe à un partenaire ▪ attaque : place, smashe, ou lobe ; ▪ sert fort et/ou avec précision. 	<p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se prépare physiquement (échauffement général et spécifique). <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, affectivité due au contact ; <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apprécie objectivement le niveau de sa prestation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>accepte la défaite.</u> ▪ <u>accepte et respecte les décisions de l'arbitre.</u> ▪ <u>respecte l'adversaire.</u> ▪ <u>accepte les erreurs de ses partenaires..</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se forme au rôle d'arbitre ; ▪ manage : pendant et après l'action, se concerte et analyse pour être efficace ; ▪ respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur ; ▪ élaborer un projet collectif ;

SITUATION PROPOSÉE :

Rencontre arbitrée à 4 contre 4, pour rechercher le gain de la rencontre sur un terrain de 14m sur 7m. Elle se déroule en un set de 15 points joués au point décisif.

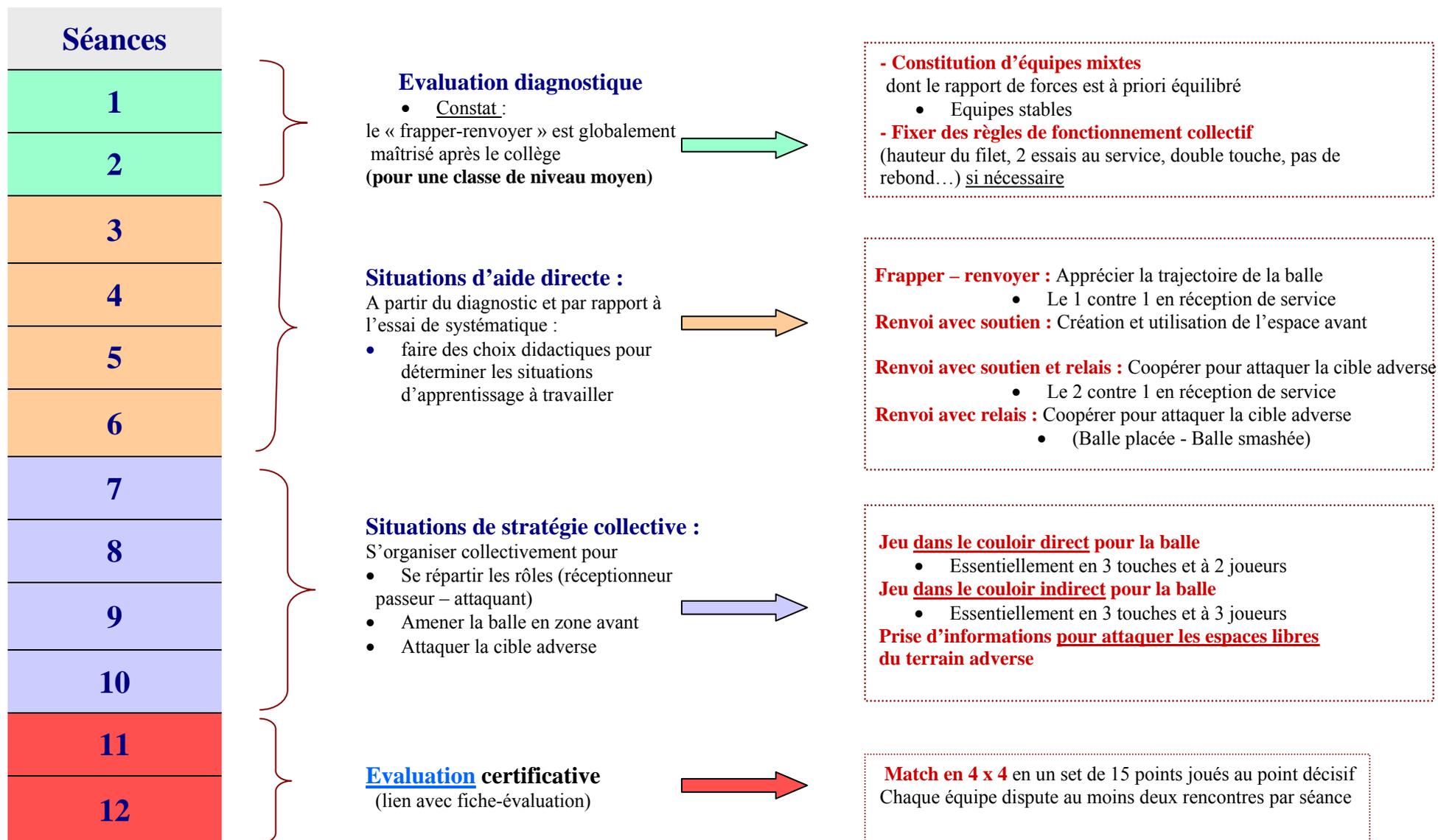
Chaque équipe dispute au moins deux rencontres (1 temps mort par équipe est disponible).

Le nombre de services consécutifs effectués par le même joueur est limité à 3.

Les règles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée au niveau des élèves (de 2,10 à 2,32).

3- Trame prévisionnelle de cycle : 12 heures

Terminales- BEP



A chaque séance : Entrée par les « savoir-faire sociaux » .

- 1 ou 2 mises en situation en rapport avec le thème de la séance
- jeu en 4 x 4 : but : coopérer, c'est mettre en place une stratégie collective (un peu artificiel au début, mais très vite les élèves s'organisent pour gagner le match).
- Règles de fonctionnement collectif adapté (à rappeler)

4- Propositions de contenus d'enseignement et un exemple de situation pédagogique en relation avec le thème retenu

A la croisée des compétences culturelles et méthodologiques.

Les contenus proposés sont accompagnés du sigle des connaissances mobilisées en priorité (I=informations/ CS=connaissances de soi/ TT=techniques et tactiques/ SFS=savoir-faire sociaux)

Compétence culturelle (CC4)		Compétences méthodologiques			
Compétences spécifiées		CM1 « s'engager lucidement »	CM2 « acquisitions individuelles ou collectives »	CM3 « effets de l'activité »	CM4 « règles de fonctionnement collectif »
Actions individuelles	CC4-1 Porteur de balle (service, passe, attaque) <ul style="list-style-type: none"> Travailler les différents services La passe haute et la manchette Rompre l'échange le plus tôt possible (balle placée ou smash) 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser l'engagement physique TT Respecter l'intégrité physique des autres SFS 	<ul style="list-style-type: none"> Construire de nouveaux repères psycho-moteurs (coordination, gestion de son corps dans l'espace) et visuels (la trajectoire de la balle) CS 	<ul style="list-style-type: none"> Observer et analyser I Analyser les points forts, les points faibles (critiques constructives) TT 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser l'affectif CS Accepter les erreurs de ses partenaires SFS
	CC4-2 Non Porteur de balle (attaque, défense) <ul style="list-style-type: none"> Soutenir l'attaque, la défense Servir de relais vers l'avant Se déplacer dans son secteur Anticiper l'action 	<ul style="list-style-type: none"> Rester concentré dès la mise en jeu CS Reconnaître ses propres erreurs SFS 	<ul style="list-style-type: none"> Développer les gestes techniques de base TT Prendre rapidement une décision (balle frappée) ... CS 	<ul style="list-style-type: none"> Etre « spectateur sportif »... SFS 	<ul style="list-style-type: none"> Se concerter SFS Apprendre à arbitrer I Apprendre à coacher TT
	CC4-3 Défenseur (réception, défense) <ul style="list-style-type: none"> Couvrir la cible (le contre et la défense basse) Faire progresser la balle vers l'avant Changer de statut (défenseur, attaquant) 				
Actions collectives	CC4-4 Attaque <ul style="list-style-type: none"> Attaquer toutes les zones de la cible Créer la rupture de l'échange 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les points essentiels du règlement (marque, rotation, fautes au filet...) I 	<ul style="list-style-type: none"> Respecter l'organisation collective prévue TT 	<ul style="list-style-type: none"> Réguler sa prestation en fonction des autres TT 	<ul style="list-style-type: none"> Construire des règles de vie SFS Mettre en place un réseau relationnel utile et non plus affectif TT/SFS
	CC4-5 Défense <ul style="list-style-type: none"> Faire progresser la balle vers l'avant Défendre en 1/3 	<ul style="list-style-type: none"> Observer les règles de sécurité SFS 	<ul style="list-style-type: none"> Se répartir les rôles et tâches (passeur-attaquant) TT 		<ul style="list-style-type: none"> Elaborer un projet collectif... TT

(Ce tableau n'est pas exhaustif, il n'est qu'un exemple possible de contenus d'enseignement).

Les situations d'apprentissage correspondantes seront mises en place par un traitement didactique de l'activité et par une démarche déductive.

➤ Un exemple de situation pédagogique

Séance N° 5 (dans la proposition de cycle cf. chapitre 3)

Classe de: **Terminales – BEP**

BILAN DE LA LEÇON PRECEDENTE :

Objectifs : Situation d'aide directe – Renvoi avec soutien

Thème : Création et utilisation de l'espace avant (le 2 contre 1 en réception de service)

THEME D'ETUDE de la leçon :

Coopérer pour attaquer la cible adverse (le 2 contre 1 en réception de service)

Compétences mises en œuvre :

- **CC4 - 3** spécifiée : assurer la réception de service
- **CC4 - 2** spécifiée : servir de relais vers l'avant
- **CC4 – 1** spécifiée : attaquer la cible (balle placée ou smashée)
- **CM4** : respecter les règles de fonctionnement collectif
- **CM1** : respecter les règles du volley-ball
- **CM2** : utiliser les gestes techniques de base

Situation d'aide directe – (passer de : Renvoi avec soutien à Renvoi avec relais)

ECHAUFFEMENT : Objectifs Organisation, rôle des élèves:

Echauffement général (sans ballon) et spécifique (1 ballon pour 2)

Organisation et rôle des élèves :

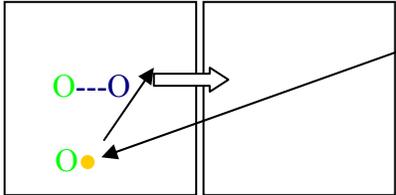
La classe, répartie sur les différents terrains, travaille en cascade.

Terrain : 14m x 7m

Les élèves sont par 3 (l'un sert, les 2 autres réceptionnent) et disposent de tout le terrain à tour de rôle.

La rotation des groupes de 3 doit se faire rapidement.

Situation...

Objectifs pour le professeur	But précis pour l'élève	Contenus (ce qu'il y a à faire pour réussir)	Indicateurs de réussite Eléments d'évaluation formative	Gestion de l'hétérogénéité
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Apprécier la trajectoire de la balle depuis le service adverse</u> pour se déplacer et effectuer une réception - <u>détermination des rôles</u> : réceptionneur/soutien - <u>changement de rôles</u> le soutien devient relais 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Renvoyer la balle dans le camp adverse</u> en 3 touches - <u>Pas</u> de renvoi direct 	<p><u>La balle ne doit pas toucher le sol.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 des 2 réceptionneurs dit : « j'ai » le plus tôt possible (détermination des rôles) et renvoie vers l'avant - le 2^{ème}, libéré de la réception, s'avance et renvoie la balle dans l'autre camp (changement de rôles : de soutien devient relais) 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 renvois dans le camp adverse sur 5 services réussis. 	<p><u>Donner des consignes au serveur :</u></p> <p>⇒ Simplification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail du service bas - Servir sur un joueur précis <p>⇒ Complexification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail du service tennis... - Servir le plus loin possible des réceptionneurs
<p><u>Organisation :</u></p> <p>Les élèves sont par 3 (l'un sert, les 2 autres réceptionnent) et disposent de tout le terrain à tour de rôle. La rotation des groupes de 3 doit se faire rapidement.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p><u>réception :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Joueurs en réception ○ Joueur relais </div> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p><u>service :</u></p> <p>●○ ●○ ○○○ (joueurs au service)</p> </div> </div>				<p>SECURITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de ballon qui traverse le terrain
<p>Indicateurs de fin de tâche : La rotation des groupes se fait tous les 5 services réussis</p>				

6. Evaluations

➤ Evaluation formative

1- Autoévaluation

Nom :	Classe :		
Prénom :			
	OBSERVATIONS	OUI	NON
Attitudes et comportement	1. Je suis concentré pendant le jeu		
	2. Je connais les principales règles de jeu		
	3. Je respecte les décisions de l'arbitre		
	4. J'accepte d'arbitrer		
	5. Je participe à l'installation et au rangement du matériel		
Efficacité collective	6. Je participe à l'organisation de l'équipe		
	7. Je respecte l'organisation collective prévue		
	8. Je communique avec mes partenaires		
	9. Je reconnais mes erreurs		
	10. J'accepte les erreurs de mes partenaires		
Efficacité individuelle	11. Je réussis régulièrement mon service		
	12. Je place mon service		
	13. je contrôle régulièrement la réception de service		
	14. Je conserve la balle dans mon camp pour construire		
	15. Je renvoie la balle avec une intention précise		
	16. Je me déplace sur le terrain		
	17. Je fais des passes hautes vers l'avant		
	18. Je suis prêt à intervenir en urgence		
	19. Je vise les espaces libres chez l'adversaire		
	20. Je varie mon jeu		

*Copier-coller
(1/2 feuille par élève)*

2- Co-évaluation :

➤ Evaluation formative : VOLLEY-BALL BEP

Nom :

Classe :

Prénom :

Nom de l'observateur :		Observations	0	1	2	Remédiation/élève
Porteur de balle	Service	1. Assuré ... placé... fait souvent le point				
	Passe	2. Fait progresser la balle vers l'avant avec <u>intention</u>				
	Attaque	3. Attaque placée dans toutes les zones <u>ou</u> smash				
Défense	Réception	4. Récupère la balle régulièrement				
	Défense	5. Se place et se déplace dans son secteur				
Non Porteur	Attaque	6. Se déplace pour soutenir ses partenaires				
	Défense	7. Se déplace pour sauver une balle				
Organisation collective	Respecte les consignes d'organisation collective	Attaque	8. Cherche à construire une attaque			
		Défense	9. Cherche à couvrir tout son terrain			
	Comportement	10. Reconnaît ses erreurs Accepte les erreurs de ses partenaires				
TOTAL /20			 			

➤ **Evaluation certificative :**

1. Rappel des textes : BO n° 42 du 17 Novembre 2005

COMPETENCES ATTENDUES		PRINCIPES D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE			
<p>Niveau 1 : Rechercher le gain d'une rencontre par la mise en place d'une attaque qui atteint régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible. La défense s'organise autour de la réception pour faire progresser la balle. Les élèves construisent collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe.</p> <p>Niveau 2 : Rechercher le gain d'une rencontre par la mise en place d'une organisation collective : l'équipe attaque la cible à partir du service avec des vitesses et des axes différents et enrichie les alternatives d'attaque en utilisant au maximum l'espace de jeu effectif offensif. Etre capable de recueillir des informations pour élaborer un projet collectif.</p>		<p>Match à 4 contre 4, sur un terrain de 14m sur 7m, se déroulant en un set de 15 points joués au point décisif</p> <p>Le rapport de force est équilibré</p> <p>Chaque équipe dispute au moins deux rencontres</p> <p>1 temps mort par équipe est disponible</p> <p>Remarque : Dans des situations de forte hétérogénéité (mixité ou de niveau), ne permettant pas au candidat d'exprimer tout son potentiel, une variation de plus ou moins un point permet de distinguer la contribution du candidat dans certains rôles ou de compenser une situation qui lui serait défavorable.</p> <p><i>On peut proposer une situation moins complexe aux plus faibles afin qu'ils puissent s'exprimer et révéler la compétence attendue : 2 contre 2, sur un terrain de 4,5 m / 12m, en un set de 15 points . Dans ce cas, la note attribuée pour l'efficacité individuelle et collective ne peut dépasser 8 points sur 15.</i></p>			
Points	Eléments à évaluer	Niveau 1 en cours d'acquisition	Degré d'acquisition du Niveau 1	Degré d'acquisition du Niveau 2	
6 pts	Efficacité collective	Jeu de sauvegarde de son terrain	Assure la conservation du ballon pour viser la zone arrière du terrain adverse	L'organisation collective permet une attaque plus diversifiée de la cible	
	Organisation collective sur 4 points	Beaucoup de balles non touchées ou renvois explosifs Renvoi direct qui ne met pas en difficulté l'adversaire	La cible est définie Utilise un joueur relais dans la zone avant Code de communication autour de la réception de la balle	Intention de viser des espaces libres L'organisation collective permet l'occupation de l'espace de jeu	
	Gain des rencontres / 2 points	0,5	1,5 pts	2 pts	3 pts
		0 point	en fonction du nombre d'équipes et donc du nombre de matches gagnés et perdus (et éventuellement les points encaissés / points marqués)		2 points
9 pts	Efficacité du joueur Porteur de balle	Perd la balle Frappes en réaction souvent explosives Intervient sur la balle tardivement Evite le ballon Crée des trajectoires qui mettent en difficulté ses partenaires La mise en jeu est aléatoire	Donne du temps à son partenaire et provoque le non renvoi Utilise manchette / passe haute à bon escient Sur balles faciles, renvoie vers le haut et vers l'avant Gère l'alternative jouer seul / jouer avec un partenaire en fonction de sa distance et son orientation par rapport au filet En attaque : Frappes intentionnelles Pousse la balle au fond du terrain adverse depuis sa zone avant La mise en jeu est assurée	Provoque la rupture En réception, intervient dans sa zone proche sur des balles accélérées (va au contact de la balle) Le passeur/ relayeur cherche à faciliter l'action de l'attaquant (mise en situation favorable grâce à des trajectoires en cloche) En attaque : L'attaquant est capable d'alterner balle accélérée, balle frappée et balle placée Le service est placé	
	Non porteur de balle	Statique et/ ou en retard Non concentré	Se prépare pour aider ou relayer : Attitude pré-active S'oriente vers le porteur de balle	Se place et se déplace dans son secteur d'intervention pour permettre : soit le relais vers l'avant : à distance de passe et appuis orientés en direction du porteur et de la cible ; oit l'attaque : à distance de passe, face au filet, suffisamment reculé pour prendre un élan.	
5 pts	Engagement du joueur	Joueur non engagé	Joueur lucide	Joueur « engagé »	
	En référence aux compétences de la composante méthodologique prioritairement sollicitées : CM1 : s'engager lucidement et CM4 : Se confronter aux règles de vie collective	Respecte l'intégrité physique des autres joueurs mais : Attribue systématiquement les erreurs aux autres Conteste le règlement Passif. Non concentré ou pas prêt (regard placements appuis,) lors de la mise en jeu	Prend en compte les capacités physiques et techniques de ses partenaires A intégré les règles essentielles : rotation au service, faute au filet. Attitude pré-active ou concentrée dès la mise en jeu	Respect de l'organisation collective déterminée à l'avance au sein de l'équipe Utilise des informations sur une séquence de jeu pour se réorganiser Capable de tenir certains rôles spécifiques (arbitre, capitaine, coach)	

2. Une proposition :

Lycée Professionnel

VOLLEY-BALL

Evaluation : BEP

COMPETENCES ATTENDUES		PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE		
<p>Niveau 1 : Rechercher le gain d'une rencontre par la mise en place d'une attaque qui atteint régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible. La défense s'organise autour de la réception pour faire progresser la balle. Les candidats construisent collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe.</p> <p>Niveau 2 : Rechercher le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une organisation collective : l'équipe attaque la cible à partir du service, avec des vitesses et des axes différents, et enrichit les alternatives d'attaque en utilisant au maximum l'espace de jeu effectif offensif. Les élèves sont capables de recueillir des informations pour élaborer un projet collectif.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Match à 4 contre 4, sur un terrain de 14m sur 7m, se déroulant en un set de 15 points joués au point décisif • Le rapport de force est équilibré • Chaque équipe dispute au moins deux rencontres • 1 temps mort par équipe est disponible <p><i>On peut proposer une situation moins complexe aux plus faibles : 2 contre 2, sur un terrain de 4,5 m / 12m, en un set de 15 points. Dans ce cas, la note attribuée pour l'efficacité individuelle et collective ne peut dépasser 8 pts/15</i></p>		
PTS	ELEMENTS à EVALUER	NIVEAU 1 NON ATTEINT	NIVEAU 1	NIVEAU 2
6pts	<i>Efficacité collective</i>	0.5pts.....1.5pts	2pts.....3pts	3.5pts.....4pts
	Organisation collective 4pts	Pas d'organisation, L'équipe construit des règles de fonctionnement Les actions individuelles prédominent	La cible est définie L'équipe fait vivre la balle L'organisation est identifiable à chaque mise en jeu Relation à 2 privilégiée (enchaînement réception- relais) Répartition des rôles et tâches (passeur-attaquant)	L'organisation collective permet l'occupation de l'espace de jeu L'équipe cherche à rompre l'échange le plus tôt possible Tient compte de l'équipe adverse (points forts et/ou faibles)
	Gain des rencontres 2pts	0 pt	en fonction des matchs gagnés ou perdus 2pts	
9pts	<i>Efficacité du joueur</i>	0.5pts.....3pts	4pts.....6pts	7pts.....9pts
	Porteur de balle - service - réception - passe - attaque	-La mise en jeu est aléatoire -Perd souvent la balle -Passe sans intention -Renvoi direct inopportun	-La mise en jeu est assuré -Garde la balle dans son camp (manchettes ou passes hautes) -Sert de relais vers l'avant -Frappe intentionnelles ou balles placées au fond du terrain	-Le service est placé -En réception intervient dans la zone proche sur des balles accélérées -Le passeur-relayeur facilite l'action de l'attaquant -Attaque : smash, ou balle placée ou accélérée
	Non Porteur de balle	Statique et/ou en retard Non concentré	Se prépare pour aider ou relayer Attitude pré-active S'oriente vers le porteur de balle	Se place et se déplace dans son secteur : pour permettre -soit le relais vers l'avant -soit l'attaque
5pts	<i>Engagement du joueur</i>	Joueur non engagé : 0pt...1pt	Joueur lucide 2pts...3pts	Joueur engagé 4pts...5pts
	(cf. compétences méthodologiques) CM1 : s'engager lucidement CM4 : se confronter aux règles de vie collective	-Respecte l'intégrité physique des autres mais -Attribue systématiquement les erreurs aux autres -Conteste le règlement -Passif, non concentré	-A intégré les règles essentielles -Prend en compte les capacités physiques et techniques de ses partenaires -Concentré dès la mise en jeu	-Respect de l'organisation collective prévue -Utilise des informations sur une séquence de jeu pour se réorganiser -Capable d'arbitrer, coacher, être capitaine

3. Outil d'évaluation certificative :

Lycée Professionnel

VOLLEY-BALL (CC4)

Evaluation BEP

NOM :

Prénom :

Classe :

Organisation collective	Pas d'organisation		Organisation à la mise en jeu		Occupation permanente de l'espace	
	0.5	1	2	3	3.5	4pts

Gain des rencontres	Matches perdus		Gagnés et perdus		Matches gagnés	
	0	0.5	1	1.5	2pts	

Efficacité	Non efficace		Efficace		Performant	
	0		0.5		1	
Service	0	0.5	1	1.5	2	
Réception	0	0.5	1	1.5	2	
Passe	0	0.5	1	1.5	2	
Attaque	0	0.5	1	1.5	2	
non porteur de balle	Statique		Prêt à aider		Se place et se déplace	
	0	0.5		1	1.5	2

Engagement du joueur	Joueur non engagé		Joueur lucide		Joueur engagé	
	0	1	2	3	4	5

NOTE/20 :

*Copier-coller
(1/2 feuille par élève)*

7. Références bibliographiques

...pour en savoir plus

- **BO n°6 du 31 août 2000 – Numéro hors-série** (programme des lycées – volume 3)
(le programme des Cap-Bep correspond au niveau 2ndes des lycées généraux et technologiques)
- **BO n°39 du 24 octobre 2002** (Lycée professionnel)
- **BO n° 42 du 17 novembre 2005** (évaluation- LP)
- **Maurice TICOULAT** – analyse de la situation d'apprentissage (document académie de Bordeaux)
- **Revue EPS n° 311** –« lier les apprentissages aux exigences de l'évaluation » (hand-ball)
- **Yves ROLAND** – un cycle de volley-ball en classe de 4^{ème} (production Académie de Poitiers)
- **Jacqueline MARSENACH et Francis DRUENNE** – « Volley-ball » (memento CPS-FSGT éditions Armand Colin)

Annexes :

- **BO programme VB Niveau 2nde LGT**
- **BO programme VB Niveau 1 cycle terminal LGT**

Le niveau 1 de LP correspond au niveau 2nde LGT

VOLLEY-BALL	COMPÉTENCES ATTENDUES			2 nd e
<p>Obtenir le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une attaque qui atteint régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible. La défense s'organise autour de la réception pour faire progresser la balle. Les élèves construisent collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...).</p>				
CONNAISSANCES : informations	CONNAISSANCES : procédures			
<p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces ▪ Importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective compétitive et ludique ▪ Principes généraux d'attaque et de défense et leur interaction ▪ Evolution du volley-ball ▪ Règlement, sa logique, son évolution ▪ Gestion des ressources durant la rencontre ▪ Nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique ▪ ... 	Techniques et tactiques	Connaissance de soi	Savoir-faire sociaux	
	<p>Les élèves doivent atteindre régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible pour créer et/ou utiliser le déséquilibre au moyen de balles placées.</p> <p><u>Défense :</u> L'organisation collective de l'équipe permet la phase de récupération/réception afin d'organiser la phase de réception/progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se préparer comme non réceptionneur pour passer, attaquer ou aider ; ▪ reçoit orienté pour conserver, pour passer, pour faire progresser. <p><u>Attaque :</u> <i>Les intentions tactiques sont de transmettre au partenaire/-passeur, ou d'attaquer précisément la cible adverse avant que la défense ne se soit organisée :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise à bon escient les gestes fondamentaux. Le renvoi direct n'est plus qu'une des solutions, sert avec précision ; ▪ donne du temps au partenaire pour passer ou attaquer : <ul style="list-style-type: none"> - prend la balle tôt (anticipe), - crée des trajectoires de balles hautes en direction du secteur du partenaire (utilise un joueur relais dans la zone avant) ; ▪ enlève du temps à l'adversaire, place la balle ; ▪ ... 	<p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se prépare physiquement (échauffement général et spécifique). <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles. <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apprécie objectivement le niveau de sa prestation. <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adapte ses choix à l'évolution du jeu ; ▪ maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : d'agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, d'affectivité due au contact ; ▪ ... 	<p>Les choix prioritaires apparaissent en caractères gras. Ils sont à moduler selon le contexte (classe, élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif ▪ Se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitudes) ▪ Intègre de façon rigoureuse les règles liées à l'activité ▪ Construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...) ▪ Respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur. ▪ Se concerte et analyse pendant et après l'action pour être efficace ▪ ... 	
<p>SITUATION PROPOSÉE :</p> <p>Rencontre arbitrée à 4 contre 4, sur un terrain de 14 m su 7 m. Temps de jeu : 10 mn. Il s'agit d'obtenir le gain de la rencontre. Les règles sont celles du volley mais adaptées : la hauteur du filet est fonction du niveau des élèves (de 2.10 à 2.35). Si un joueur réussit deux services gagnants, son équipe garde le service mais effectue une rotation pour faire servir le suivant. Chaque joueur peut attaquer la balle de n'importe quelle partie du terrain. Une balle non touchée vaut 2 points.</p>				

Le niveau 2 de LP correspond au niveau 1 cycle terminal LGT

VOLLEY-BALL	COMPÉTENCES ATTENDUES			Cycle terminal – niveau 1
Rechercher le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une organisation collective : l'équipe attaque la cible à partir du service, avec des vitesses et des axes différents, et enrichit les alternatives d'attaque en utilisant au maximum l'espace de jeu effectif offensif . Les élèves sont capables de recueillir des informations pour élaborer un projet collectif.				
CONNAISSANCES:informations	CONNAISSANCES : procédures			
	Techniques et tactiques	Connaissance de soi	Savoir-faire sociaux	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction ; ▪ indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces ; ▪ importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective de contact compétitive et ludique ; ▪ évolution du volley-ball ; ▪ règlement, sa logique, son évolution ; ▪ gestion des ressources durant la rencontre ; ▪ nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique. 	<p>L'équipe attaque la cible à partir du service et enrichit les alternatives d'attaque. Elle se place et se replace en défense pour recevoir, aider ou anticiper la poursuite de l'action.</p> <p>L'ensemble des connaissances nécessite de maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les changements de tâches imposés par le changement de statut (attaquant /défenseur) ; ▪ les gestes fondamentaux (passes, services, smashes, ...). <p style="text-align: center;">Défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le réceptionneur conserve la balle dans son camp (sauf renvoi direct pertinent) ; ▪ les non réceptionneurs se placent et se replacent en défense pour favoriser l'attaque (recevoir, aider ou anticiper la poursuite de l'action). <p style="text-align: center;">Attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise au maximum l'espace de jeu effectif offensif (ligne de fond, zone avant) avec des vitesses et des axes différents pour créer et/ou utiliser le déséquilibre ; ▪ passe à un partenaire en variant les trajectoires ; ▪ attaque : place, smashe, contourne ou lobe ; ▪ varie les trajectoires de balle pour aller plus vite ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ sert fort et/ou avec précision. 	<p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se prépare physiquement (échauffement général et spécifique). <p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles ; ▪ maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, affectivité due au contact ; ▪ adapte ses choix à l'évolution du jeu. <p>A la fin de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apprécie objectivement le niveau de sa prestation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) ; ▪ observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif ; ▪ manage : pendant et après l'action, se concerta et analyse pour être efficace ; ▪ construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe : accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires.. ▪ respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur ; ▪ intègre de façon rigoureuse les règles liées à l'activité. 	
SITUATION PROPOSÉE :				
Rencontre arbitrée à 4 contre 4, pour rechercher le gain de la rencontre sur un terrain de 14m sur 7m. Elle se déroule en trois tiers temps de 15 points joués au point décisif. Chaque équipe bénéficie d'un temps mort par tiers temps. Les règles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée au niveau des élèves (de 2,10 à 2,32). Le point obtenu par un smash peut valoir 2 points et toute balle non touchée vaut 2 points.				