



Royaume du Maroc

Ministère de l'Éducation Nationale,
du Préscolaire et des Sports

ENSEIGNEMENT DE L'EPS AU MAROC APPROCHE D'INTEGRATION DE LA COURSE D'ORIENTATION

Equipe pédagogique d'EPS D. P. IFRANE

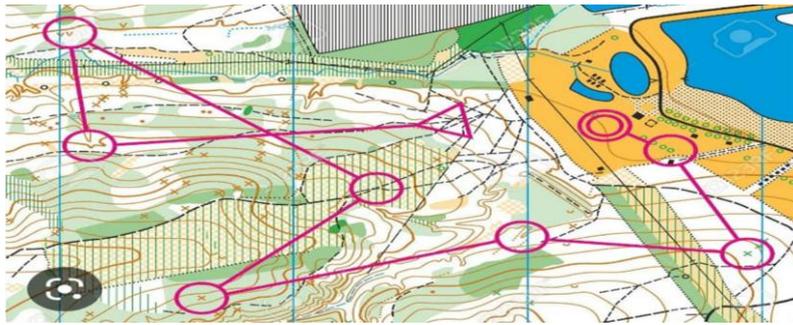


Encadré par M. Aziz BITAR, Inspecteur d'EPS

ANALYSE DIDACTIQUE DE LA COURSE D'ORIENTATION

DE LA LOGIQUE FÉDÉRALE

La course d'orientation est une course individuelle contre la montre, en terrain varié, généralement boisé, sur un parcours matérialisé par des postes que le concurrent doit découvrir dans un ordre imposé, par des cheminements de son choix, et en se servant d'une carte et d'une boussole.



VERS LA LOGIQUE SCOLAIRE

Faire de la course d'orientation, c'est réaliser un déplacement finalisé (je viens de..., je suis à..., je vais à...) le plus rapidement possible, en terrain plus ou moins connu et complexe, à l'aide d'un document de référence (photo, croquis, plan, carte...), et éventuellement une boussole.





PROBLEMES FONDAMENTAUX

Gérer les contradictions entre:

- Course et orientation
- Physique et intellect
- Energétique et informationnel
- Vitesse et précision
- Risque et sécurité

ENJEUX DE FORMATION

- Exécution et contrôle moteur
- Analyse et prise de décisions
- Canalisation et gestion des émotions
- Responsabilité, autonomie, sécurité, coopération
- Santé
- Respect de l'environnement

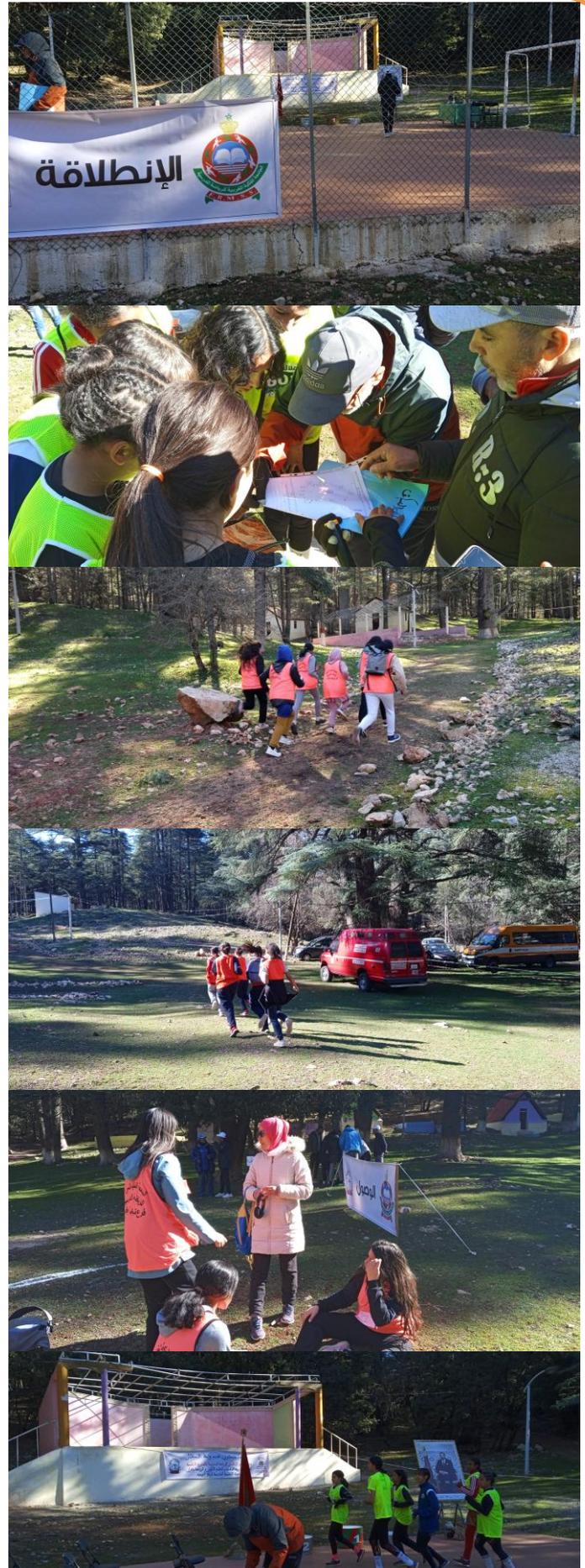


COMPOSANTES DE LA COURSE

- 1- Mettre en relation la carte et l'espace
 - Lire et orienter la carte
 - Observer le terrain
 - Se repérer
- 2- Faire des choix et prendre des décisions stratégiques
 - S'orienter par la carte
 - Trouver des directions
 - Calculer des distances
 - Construire un itinéraire
- 3- Conduire son projet de déplacement
 - Mettre en œuvre ses capacités physiques et motrices de déplacement
 - Gérer son investissement énergétique
 - Gérer ses émotions
 - Veiller sur la sécurité de soi-même et des autres

LOGIQUE DE COMPORTEMENT DE L'ELEVE

- 1- Désorienté
 - Appréhensif
 - Passif
 - Suiveur
- 2- Précipité
 - S'engage rapidement
 - Logique vitesse au détriment de la précision
 - Conduite précipitée et pseudo performative
 - Beaucoup d'erreurs
- 3- Randonneur
 - Efficacité dans la localisation de postes, mais sans recherche de vitesse
 - Ne rentre pas dans la logique de l'activité: gestion du trio risque/sécurité/vitesse
 - Réelle planification exhaustive sans simplification d'itinéraire
- 4- Orienteur
 - Connaissance lexico-symbolique riche
 - Maîtrise des fondamentaux techniques de l'action (lecture sommaire, visée sommaire ou précise, déviation volontaire, lecture de lignes et de reliefs...)





OBSERVER LES ELEVES

POUR UN OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE

Concevoir et conduire individuellement ou collectivement un projet de déplacement sur un espace connu matérialisé par des balises à trouver à l'aide d'un document (carte) et éventuellement une boussole dans le minimum de temps possible

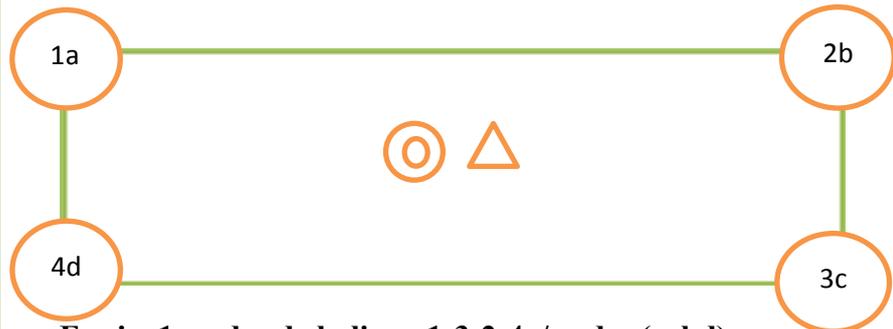
POUR UNE SITUATION DIDACTIQUE DE REFERENCE

COMPOSANTES DE LA TÂCHE DU TEST D'OBSERVATION

- 1- **But:** Trouver les balises dans le minimum de temps possible, participer à l'observation
- 2- **Conditions de réalisation:** par groupe de 4 élèves, et à l'aide du document fourni, trouver et pointer sur le carton de contrôle 4 balises (plots) selon l'ordre précisé, et atteindre l'arrivée dans le minimum de temps possible et dans la limite de 5 min, un élève est observé par un vis à vis
- 3- **Critères de réalisation:**
 - Mettre en relation la carte et le terrain
 - Faire des choix et prendre des décisions stratégiques
 - Conduire son projet de déplacement
 - Remplir un carton de contrôle (et une grille d'observation)
- 4- **Critères de réussite:**
 - Arrivée ensemble à temps limite
 - Trouver et pointer les balises recherchées
 - Rendre le carton de contrôle (et la grille d'observation)

ORGANISATION SCHÉMATIQUE ET DÉROULEMENT

Sur un terrain de HB, chaque équipe tente de réaliser le circuit proposé par l'enseignant, en notant sur le carton de contrôle le code inscrit sur la balise



Equipe1: ordre de balises: 1-3-2-4 / codes (acbd)
 Equipe2: --- 3-1-4-2 / codes (cadb)
 Equipe3: --- 2-4-1-3 / codes (bdac)
 Equipe4: --- 4-2-3-1 / codes (dbca)

CARTON DE CONTRÔLE

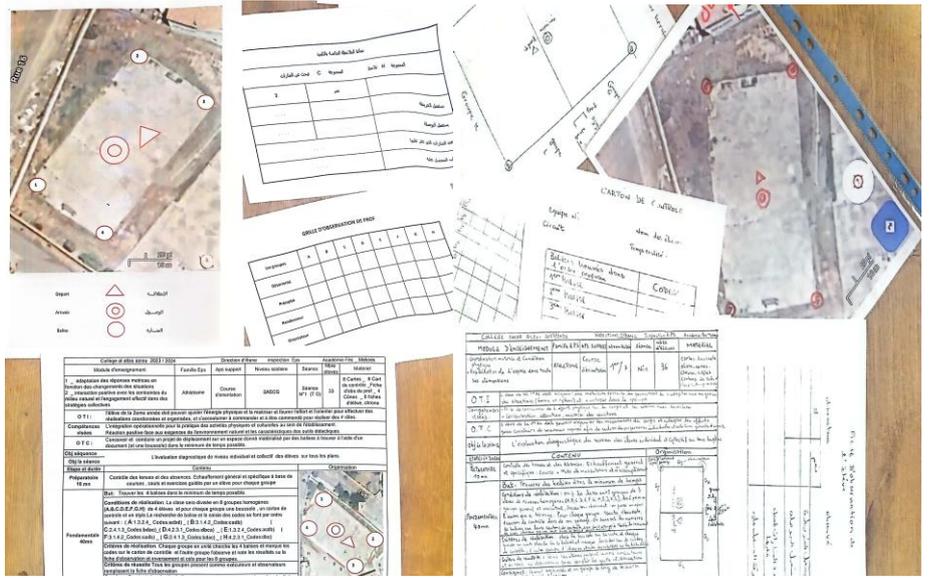
Equipe n°: 1 Noms des élèves:
 Circuit: 1-3-2-4 Temps réalisé:

Balises trouvées dans l'ordre proposé	Codes
1 ^{ère} Balise	
2 ^{ème} Balise	
3 ^{ème} Balise	
4 ^{ème} Balise	



OBSERVABLES

- Utiliser document (carte)
- Lire document
- Orienter document
- Observer espace
- Se repérer
- Trouver première balise
- Trouver autres directions
- Estimer distance
- Choisir itinéraire
- Se déplacer
- Valider passage
- Arrivée
- Rendre carton de contrôle
- Temps réalisé





POUR DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

1- Mettre en relation le document et l'espace

- Lire et orienter le document
- Observer l'espace
- Se repérer

Orienter le document (la carte), Préciser sa propre position sur la carte, reconnaître l'emplacement de différents objets dans l'espace à partir de leur représentation sur le document, poser des balises conformément à leur représentation sur la carte, représenter sur la carte l'emplacement des balises posées sur l'espace perçu

2- Faire des choix et prendre des décisions stratégiques

- S'orienter par la carte
- Trouver des directions
- Calculer des distances
- Construire un itinéraire

Poser, vérifier, trouver et ramasser des balises selon leurs azimuts et distances - Poser, vérifier, trouver et ramasser des balises avec azimuts et sans distances - Poser, vérifier, trouver et ramasser des balises sans azimuts et avec distances - Poser, vérifier, trouver et ramasser des balises sans azimuts et sans distances - Utiliser boussole, consulter légende - Utiliser échelle

3- Conduire son projet de déplacement

- Mettre en œuvre ses capacités physiques et motrices de déplacement
- Gérer son investissement énergétique
- Gérer ses émotions
- Veiller sur sa sécurité et sur celle des autres

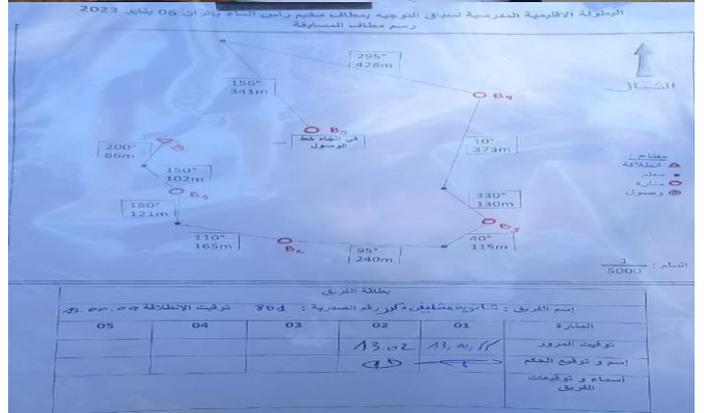
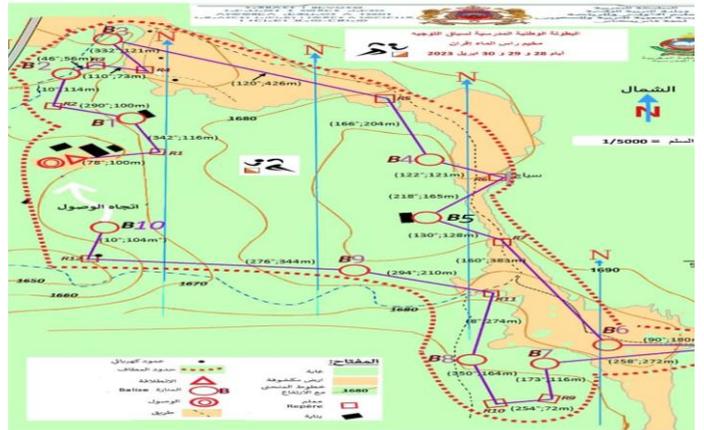
Se déplacer à rythme optimal et attitude de course correcte, négocier décisions, reconnaître ses erreurs, trouver des balises, valider en équipe passage à la balise via carton de contrôle, arrivée ensemble, rendre carton de contrôle à l'arrivée





VARIABLES DIDACTIQUES

- Document (photo puis plan, puis Croquis)
- Contrainte temporelle (sans contrainte, minimale, ensuite maximale)
- Regroupement des élèves (groupe de 4, dyade, ensuite individuel)
- Nombre de balises (de plus en plus grand)
- Distance inter postes (de plus en plus grande)
- Obstacles sur trajet de déplacement (de plus en plus)
- Nombre de répétitions (de plus en plus élevé)
- Espace (restreint connu vers un espace large méconnu)



*Ce document reflète, sans soucis d'exhaustivité, les grands moments du travail initié par l'équipe pédagogique d'EPS de la direction provinciale d'IFRANE jusqu'au 16-03-2024, en entière collaboration avec mon Ami et collègue M. Youssef RAHMANI, pour une approche d'intégration de la COURSE D'ORIENTATION aussi bien dans les activités du sport scolaire que dans l'enseignement de l'ESP au Collège. **Vifs Remerciements à toute l'équipe.***

Réalisé par M. Aziz BITAR

Dédié à M. Youssef RAHMANI