

Exemple de projet de classe

PROFIL DE CLASSE

Effectif	11 filles, 15 garçons ; total :26 élèves.
CSP	La majorité de la classe est issue de familles appartenant à des catégories socioprofessionnelles moyennes, 8 de catégories défavorisées
Structure familiale	Structure moyennement stable : une majorité de parent divorcés.
Lieu d'habitation	La plus grande partie des élèves résident dans des maisons rurales situées dans les villages à proximité du collège.

LA CLASSE A L'ECOLE

Le niveau scolaire

Langues et options	Anglais
Redoublement	8 élèves avec 1 ans de retard (2 :1 ans d'avance)
Les résultats scolaires	La moyenne se situe aux alentours des 10,5

Le comportement des élèves

Motivation	Attrait compétition et jeu
Travail fourni	Très Irrégulier pour la majorité des élèves, manque d'autonomie
Attitudes	Elèves très agités qui ne pensent qu'à s'amuser. Pas de recul sur les apprentissages. Manque de respect vis-à-vis des règles, de leurs camarades et des professeurs.

LA CLASSE EN EPS

La programmation

Athlétisme	Sport de combat	Gymnastique	Sport de raquette	Sport collectif
Endurance	Lutte	Acrosport	badminton	rugby Basket-ball

Les notes

Les notes en EPS	La moyenne de la classe au premier cycle est de 8. La moins bonne note est 6 et la meilleure est 17.
-------------------------	--

Le comportement des élèves

Représentations et motivations	Elèves qui se représentent l'EPS de façon ludique et compétitive. Elèves qui s'investissent dans les tâches proposées mais les dévient très vite Sauf 4 élèves : M, S, S,M
Le vécu sportif	- 11 élèves ne participent pas à une activité sportive en dehors de l'école : les APSA pratiquées sont très diversifiées.
Cas particuliers	- M problème au ventre - J, J, F trop agités

En résumé :

Classe dont la majorité des parents possède de bonnes situations sociales et économiques.

Classe dynamique, énergie débordante mais pas pour les bonnes choses. Donc classe **souvent agitée**, trop grand désir de jeu.

Une grande partie d'élèves **s'auto gère** (une fois que le travail a été donné), mais **beaucoup dévient rapidement les tâches**. Il faut être derrière. Classe dont les élèves **ne sont pas sur une logique de réussite**. Ne font pas d'effort. **Peu de cohésion** dans la classe et un **manque de respect pour les règles, leurs camarades et leurs professeurs**. Aucun recul sur les apprentissages les tâches n'ont pas vraiment de sens pour eux.

Classe moyennement sportive, motivée par le jeu mais pas forcément les APSA. Le niveau est faible.

Analyse

en ce qui concerne le rapport au savoir : ils sont dans une logique peu scolaire. Ils viennent à l'école parce qu'il le faut mais n'y trouve pas d'intérêt. La classe est peu encline aux apprentissages, les tâches sont décontextualisées. Cependant pour certains l'important reste l'obtention d'une note correcte pour faire plaisir aux parents.

en ce qui concerne le rapport aux autres et le rapport à la règle les constats s'avèrent identiques :

Les règles sont peu respectées et cela est flagrant en EPS, trop grande envie de jouer, de se moquer... Manque de respect envers autrui.

Projet de classe :

En général

Au niveau de l'attitude	-apprendre le respect d'autrui et des règles et travailler en groupe - apprendre à être attentifs
Au niveau des méthodes	-être plus autonome, plus sérieux

En EPS

Au niveau moteur	apprendre à mobiliser et à développer leurs ressources.
Au niveau cognitif	Prise de recul sur les apprentissages, les amener à une démarche réflexive permettant de résoudre les problèmes rencontrés.
Au niveau affectif	Apprendre à maîtriser ses émotions (ne plus être insolent, violent...)

Incidences des caractéristiques de la classe de 4°F sur notre enseignement :

En regard de ces thèmes j'axerai mon enseignement sur les points suivants :

- Mise en œuvre de la **pédagogie différenciée**
- Préserver l'**aspect ludique** des activités pour conserver leur motivation mais bien cadré !
- **Faire tenir des rôles différents**
- Privilégié le **travail en groupe** ou en équipe

Exemple de projet de classe

PROFIL DE CLASSE

Effectif	11 filles, 13 garçons ; total :24 élèves.
CSP	La majorité de la classe est issue de familles appartenant à des catégories socioprofessionnelles moyennes, 6 de catégories défavorisées
Structure familiale	Structure assez stable : une majorité vivent avec leurs deux parents.
Origines culturelles	Homogène
Lieu d'habitation	La plus grande partie des élèves résident dans des maisons rurales situées dans les villages à proximité du collège.

LA CLASSE A L'ECOLE

Le niveau scolaire

Langues et options	Anglais
Redoublement	6 élèves avec 1 ans de retard (1 :1 ans d'avance)
Les résultats scolaires	La moyenne se situe aux alentours des 12,5

Le comportement des élèves

Motivation	Attrait des bonnes notes + compétition et jeu
Travail fourni	Irrégulier pour 5/6 élèves, manque d'autonomie
Attitudes	Elèves polis, respectueux de ses camarades et de ses professeurs mais un trop plein d'énergie qui amène trop souvent la classe au chahut et aux dérivés (veulent souvent s'amuser). Tendances à l'individualisme. Il est à noter tout de même que 3 élèves plus agités : O, N et S

LA CLASSE EN EPS

La programmation

Athlétisme	Sport de combat	Gymnastique	Sport de raquette	Sport collectif
Course de durée	Lutte	Sol et barres	Badminton	Rugby Hand-ball

Les notes

Les notes en EPS	La moyenne de la classe au premier cycle est de 11.75. La moins bonne note est 7 et la meilleure est 16,5.
-------------------------	--

Le comportement des élèves

Représentations et motivations	Elèves qui se représentent l'EPS de façon ludique et compétitive. Elèves qui s'investissent dans toutes les tâches proposées. Sauf 4 élèves : J, A, J, J, M
Le vécu sportif	- Seulement 8 élèves ne participent pas à une activité sportive en dehors de l'école : les APSA pratiquées sont très diversifiées. Ces chiffres confirment le fait que les élèves sont motivés par la pratique des APSA: les APSA pratiquées sont très diversifiées.
Cas particuliers	- N et C → problème aux genoux - P dès qu'elle court pointe au bas du ventre (dispensé de course) - O, N, S trop agités

En résumé :

Classe dont la majorité des parents possède de bonnes situations sociales et économiques.

Classe dynamique, énergie débordante mais pas toujours pour les bonnes choses. Donc classe parfois agitée, **grand désir de jeu** .

Une grande partie d'élèves **s'auto gère** (une fois que le travail a été donné), mais encore beaucoup sollicitent le professeur, ont encore besoin qu'on s'occupe d'eux

Classe dont les élèves sont sur **une logique de réussite individualiste**. Cela se ressent par le **peu de cohésion dans la classe**. Ils ont besoins de repères pour se situer par rapport à la classe, et à la moyenne.

Classe sportive, motivée par l'EPS et les APSA, se représentant de façon ludique et compétitive la discipline. Le niveau en général est correct

Analyse

en ce qui concerne le rapport au savoir : ils sont dans une logique scolaire et non en rupture.

Pour la majorité des élèves aller à l'école est normal et sous entend l'obtention d'un métier plus tard. La classe est donc encline aux apprentissages, cependant l'important pour eux reste l'obtention de la bonne note bien que les questions posées par les élèves mettent en évidence qu'ils commencent à s'intéresser aux activités. La note s'avère être un repère important pour eux.

en ce qui concerne le rapport aux autres et le rapport à la règle les constats s'avèrent identiques :

Tolérance et respect des autres et des règles. Si les règles ne sont pas respectées c'est ou bien parce qu'elles n'ont pas été comprises ou bien qu'elles ne sont pas encore automatisées, parfois parce qu'ils s'amuse. Néanmoins on retrouve dans cette classe un manque de cohésion du fait de l'importance de la réussite personnelle.

Projet de classe :

En général

Au niveau de l'attitude	-Développer la cohésion et les procédures d'entraides
Au niveau des méthodes	-être plus autonome

En EPS

Au niveau moteur	apprendre à mobiliser et à développer leurs ressources.
Au niveau cognitif	Prise de conscience des moyens par lesquels ils vont progresser au travers du développement de la prise d'information .
Au niveau affectif	-apprendre à accepter l'échec (la mauvaise note, perdre, ne pas réussir un exercice)

Incidences des caractéristiques de la classe de 5° ... sur notre enseignement :

En regard de ces thèmes j'axerai mon enseignement sur les points suivants :

- Mise en œuvre d'une **pédagogie différenciée**
- **Entrer dans les activités** par le pôle compétitif (surtout pour les garçons) pour avoir un support motivationnel et amener progressivement les élèves **vers des buts de maîtrise** dans une logique d'apprentissage (alternance de situations compétitives et de maîtrise)
- Préserver l'**aspect ludique** des activités pour conserver leur motivation
- Insister sur **les différentes composantes de l'évaluation** pour mettre en évidence le fait que ce n'est pas seulement la performance qui est notée.
- Evaluation formative pour **donner des repères aux élèves**.