

## Les compétences sociales et Civiques

Il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'élève, constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa liberté en pleine conscience des droits d'autrui, de refuser la violence.

**A - Vivre en société** - Dès l'école maternelle, l'objectif est de préparer les élèves à bien vivre ensemble par l'appropriation progressive des règles de la vie collective.

Socle	Programme EPS	Les pratiques en EPS
<p><b>Connaissances</b>            Les connaissances nécessaires relèvent notamment de l'enseignement scientifique et des humanités.            L'éducation physique et sportive y contribue également.            Les élèves doivent en outre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ;</li> <li>- savoir ce qui est interdit et ce qui est permis ;</li> <li>- être éduqué à la sexualité, santé et à la sécurité ;</li> </ul>	<p>...En offrant des occasions concrètes d'accéder aux valeurs sociales et morales, notamment dans le rapport à la règle, l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté... (6<sup>ème</sup>)</p>	<p>La pratique des activités physiques sportives et artistiques, dans le cadre de l'enseignement de l'EPS donne lieu à l'élaboration, à l'apprentissage et au respect de règles diverses : règles du jeu, règles de vie, règles de sécurité...            La spécificité de chaque activité va induire une prédominance de telle ou telle règle lors de la pratique mais leur présence est constante et fait l'objet d'une attention toute particulière.            Quelques exemples peuvent être donnés :            La pratique des sports collectifs ne peut se faire que dans le respect des règles du jeu que l'enseignant fait évoluer progressivement en fonction du niveau de pratique des élèves.</p>
<p><b>Capacités</b>            Chaque élève doit être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement ;</li> <li>- de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe ;</li> <li>- d'évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive ;</li> <li>- de porter secours :</li> </ul> <p>de respecter les règles de sécurité, notamment routière par l'obtention de l'Attestation scolaire de sécurité routière.</p>	<p>...d'élaborer en commun des stratégies d'actions collectives et des procédures d'entraide dans les apprentissages... (5<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup>)</p> <p>...Prendre conscience des risques. Assurer sa sécurité en respectant les consignes et les techniques de sécurité. (6<sup>ème</sup>)            Apprendre à agir en sécurité pour soi, pour les autres, dans les activités et milieux les plus divers, notamment dans un milieu de pleine nature ou reproduisant celui-ci... (6<sup>ème</sup>)</p>	<p>Pour ces activités notamment, l'élaboration d'une stratégie en attaque ou en défense nécessite un travail commun passant par l'expression de différents points de vue, l'écoute des propositions des partenaires et l'adhésion au choix réalisé collectivement. L'atteinte de l'objectif nécessite le respect des rôles attribués. L'élaboration d'un projet collectif peut également être illustrée en acrosport ou en danse lors de l'élaboration d'une chorégraphie collective.</p> <p>La connaissance des résultats de l'action est un élément essentiel de l'apprentissage. Celle-ci peut être aisément communiquée comme un temps réalisé sur une course de 60 mètres. Elle est parfois difficilement quantifiable et nécessite la construction de repères internes qui se construisent par exemple en comparant les impressions, les émotions ressenties avec l'observation réalisée par un tiers.</p> <p>Des apprentissages spécifiques sont abordés notamment le sauvetage</p> <p>La pratique des activités de pleine nature (escalade, course d'orientation, voile...), des activités gymniques et des activités de combat amène l'enseignant à une vigilance extrême concernant l'apprentissage et le respect des règles de sécurité.</p>

## Les compétences sociales et Civiques

**A - Vivre en société** - Dès l'école maternelle, l'objectif est de préparer les élèves à bien vivre ensemble par l'appropriation progressive des règles de la vie collective.

Socle	Programme EPS	Les pratiques en EPS
<p>Attitudes</p> <p>La vie en société se fonde sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect de soi ;</li> <li>- le respect des autres ;</li> <li>- le respect de l'autre sexe ;</li> <li>- la volonté de résoudre pacifiquement les conflits ;</li> <li>- la conscience que nul ne peut exister sans autrui :</li> </ul> <p>. conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité ;</p> <p>. sens de la responsabilité par rapport aux autres ;</p> <p>. nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement)</p>	<p>..Adolescents et adolescentes manifestent parfois des comportements faits de violences verbales ou physiques, ou au contraire liés à des attitudes de repli ou d'inhibition. Si l'EPS est le lieu où ces comportements peuvent s'exprimer, elle donne aussi les moyens de les dépasser. Elle est à cet égard un moment privilégié d'une prise de conscience de ces phénomènes et d'une éducation à la maîtrise de soi et à la civilité... (3<sup>ème</sup>)</p> <p>..d'accepter différents rôles et responsabilités au sein d'un groupe (arbitre, entraîneur, juge... (5<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup>)</p> <p>...savoir demander de l'aide et d'apporter parades et assurances actives... (5<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup>)</p>	<p>L'éducation physique et sportive est une discipline d'enseignement dans laquelle l'élève apprend rarement seul. S'opposer, coopérer dans les sports collectifs, dans les activités de combat et accepter de gagner comme de perdre, produire une performance comparable à celles des autres en athlétisme ou dans des activités gymniques sans se sentir dévalorisé, se montrer dans des activités d'expression ou en natation et vaincre son inhibition, coopérer dans un groupe mixte pour créer une chorégraphie en acrosport ne vont pas de soi à cette période de l'adolescence. Le travail réalisé par les enseignants d'éducation physique est primordial dans ce domaine et se traduit par l'adoption par les élèves d'attitudes significatives : Reconnaître sa faute en levant le bras et poser la balle au sol à l'endroit où cette faute a été commise en handball. Arrêter immédiatement son action au signal de l'arbitre ou de son adversaire en combat. Observer attentivement une prestation en danse sont quelques exemples d'attitudes que l'enseignant d'EPS s'efforce de faire acquérir tout au long de la scolarité au collège.</p> <p>La responsabilité par rapport aux autres est également très présente en cours d'EPS. Parer en gymnastique, assurer en escalade... Ce sens de la responsabilité se développe également par l'appartenance à un collectif visant l'atteinte d'un objectif commun. La participation à l'association sportive de l'établissement est également une illustration de l'engagement vis-à-vis des autres.</p> <p>L'EPS nécessite très souvent un travail collectif et la réussite du projet passe presque obligatoirement par l'entraide et la prise en compte des possibilités et des difficultés de chacun.</p>

## Les compétences sociales et Civiques

### B – Se préparer à sa vie de citoyen

Socle	Programme EPS	Les pratiques en EPS
<p><b>Connaissances</b></p>	<p>...les activités physiques artistiques permettent à tous les élèves de troisième de s'inscrire dans une démarche artistique, d'exercer leur esprit critique, de respecter le principe du pluralisme des choix d'éléments constitutifs d'un projet artistique et éducatif (formes et techniques corporelles, relations avec la musique, mode de composition chorégraphique...(3<sup>ème</sup>).</p>	<p>A l'image des arts plastiques, de l'éducation musicale et de la littérature, l'EPS et plus particulièrement les activités artistiques développent chez l'élève le goût de la création artistique, enrichissent sa sensibilité, son imaginaire et le rapport qu'il entretient avec son corps. Au delà de la construction de l'image de soi, l'élève acquiert tout au long de la scolarité en collège une attitude critique dans le rôle de spectateur. Cette capacité à se distancier de son avis personnel pour analyser, comparer les autres choix possibles peut également se retrouver dans d'autres activités physiques et sportives comme les sports collectifs où des choix de stratégies défensives et offensives sont à réaliser par l'équipe.</p>
<p><b>Capacités</b> Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, - savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes).</p>	<p>...En offrant des occasions concrètes d'accéder aux valeurs sociales et morales, notamment dans le rapport à la règle, l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté. L'association sportive de l'établissement constitue, à cet égard, un champ d'expériences d'une particulière richesse, dans le même temps où elle offre des possibilités d'approfondissement et de découvertes... (6<sup>ème</sup>)</p>	<p>La participation au cours d'EPS nécessite d'installer, ranger du matériel, agir seul et en groupe, observer, arbitrer, juger dans le respect des règles définies...L'accomplissement de tous ces rôles participent à l'éducation civique de l'élève.</p>
<p><b>Attitudes</b> Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique : - la conscience de ses droits et devoirs ; - la volonté de participer à des activités civiques.</p>	<p>Connaissances et compétences générales : (...) L'accès concret à ces valeurs participe de l'éducation du futur citoyen (développement d'une attitude active et critique vis-à-vis des spectacles et des pratiques sportifs).(6<sup>ème</sup>)</p>	<p>La possibilité qui lui est offerte d'intervenir à différents niveaux de fonctionnement de l'association sportive (joueur, arbitre, juge, membre du bureau...) est encore un élément constitutif de l'apprentissage de la vie associative.</p>