

†•XHΛΞ† | HCYΘΞΘ  
†•C.Π.Θ† | %ΘXCEC α•C%O Λ %OC%††X α•X•X%Hα  
Λ %ΘΘHCΛ α•XHH• Λ %OЖЖ% α•C•ΘΘα



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

CRMEF TANGER

## LE PORTFOLIO : OUTIL DE L'ÉVALUATION FORMATIVE DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES

Colloque international sur l'innovation pédagogique  
Rabat du 27 au 29 Septembre 2017

2016\_2017

Nezha El mahmouhi , Samira Bahoum & Souad Kemmou  
[mahmouhnezha@yahoo.com](mailto:mahmouhnezha@yahoo.com)

# Plan

---

- **Introduction**
- **Etat des lieux**
- **Cadre conceptuel et méthodologie**
- **Mise en œuvre sur le terrain**
- **Résultats et impact des résultats**
- **Perspectives**
- **Recommandations**

# Introduction

- Rôle de l'évaluation formative dans la régulation des apprentissages;
- Les outils d'évaluation classiques ont un rôle limité;
- L'utilisation du portfolio comme outil d'évaluation formative ayant un impact sur l'évolution des apprentissages des stagiaires;

# Etat des lieux

- L'évaluation formative dans les CRMEFs repose sur les outils classiques tels que: test, questions fermées , questions ouvertes...;
- l'évaluation basée sur ces outils classiques ne permet pas de suivre la progression des stagiaires dans le processus de professionnalisme
- La démarche du portfolio est ignorée dans ce type d'évaluation.

# Cadre conceptuel et méthodologie

- Portfolio a été introduit aux USA dans les années 80;
- Recueil méthodologique et organisé;
- Portfolio est apparu au Maroc dans le dispositif de formation en 2012 comme outil d'évaluation sommative.
- Dans ce travail, le portfolio est conçu comme un outil d'évaluation formative dans la stratégie d'appui intégré dans le module d'évaluation enseigné dans le CRMEF de Tanger.
- Orientation des stagiaires sur le contenu du portfolio

# Mise en œuvre sur le terrain

- 30 enseignants stagiaires des sciences de la vie et de la terre au CRMEF de Tanger (sur 2ans);
- Elaboration des grilles d'évaluation et d'auto évaluation de leur production;
- Signalisation des difficultés et contraintes dans les établissements de stage lors des activités de soutien;
- Suivi de proximité permettant une prise en compte efficace des besoins du stagiaire

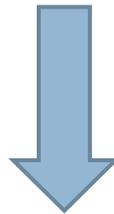


# Résultats

- Organisation des séances de planification de la stratégie d'appui ( partie théorique, étude de cas; simulation);
- Enseignement de quelques techniques d'animation des cours;
- Elaboration de grilles pour l'évaluation des stagiaires par les formateurs;
- Grilles pour l'évaluation des techniques d'enseignement par les élèves.

# Résultats

- Les stagiaires notent leurs points forts et point faibles durant chaque séance;
- Les activités d'appui sont également rapportées sur le portfolio;



- Le portfolio se présente comme un support d'intégration des savoirs théoriques et pratiques (Informations personnelles sur l'enseignant(e) stagiaire, les classes pris en charge, Partie théorique du module, notes et circulaire sur l'évaluation de SVT au collège , activités de stages ...)

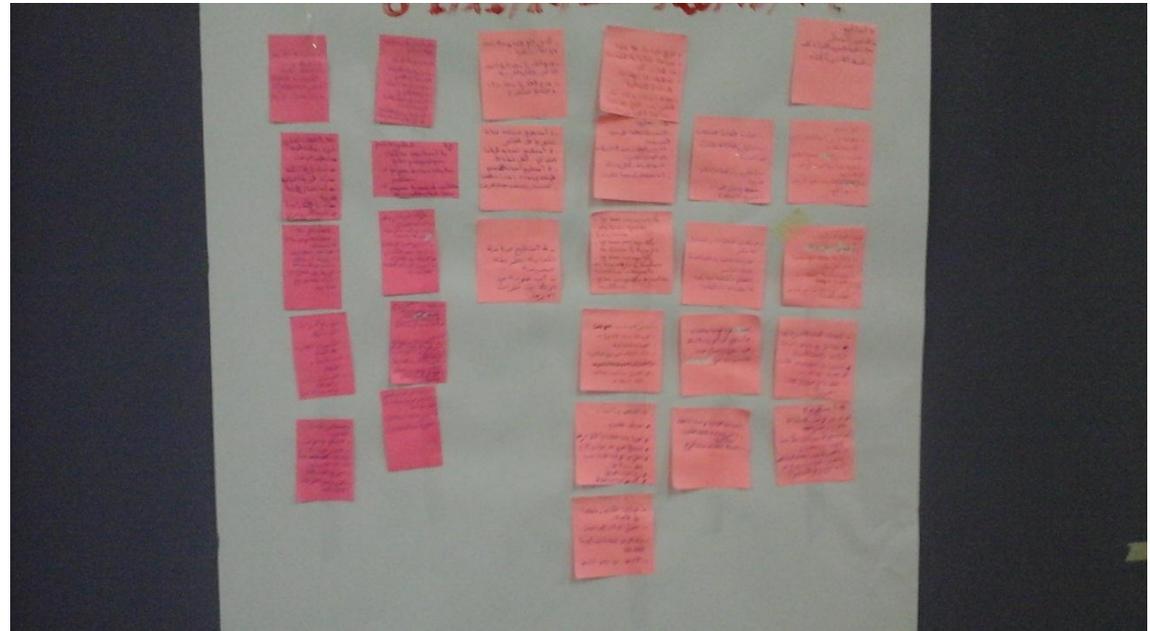
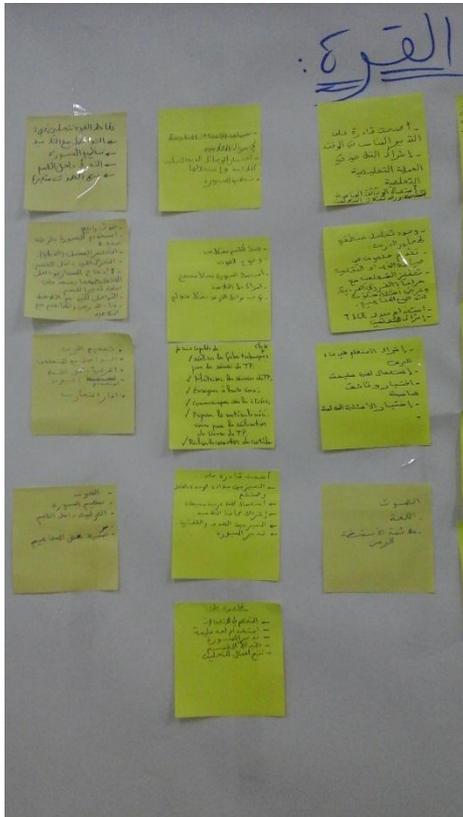
# Résul

المؤشرات	جيد	حسن	مستحسن	لا بأس به	للتصحيح	المعايير
	5	4	3	2	1	
استغلال نتائج التقييم exploitation des résultats de l'évaluation						التوظيف السليم Pertinence
إجراء التشخيص لمعرفة أسباب التعثر (diagnostic) réalisation de l'évaluation						
تنويع آليات وأساليب التشخيص (diagnostic) diversification des outils du						
تفنيء التلاميذ حسب حاجياتهم Différencier les élèves selon leur besoin						
تخطيط إستراتيجية الدعم planifier la stratégie d'appui						الملاءمة Adéquation
تنويع طرق الدعم diversification des méthodes d'appui						
تنويع أنشطة الدعم diversification des activités d'appui						
مراعاة توقيت الدعم prise en considération le temps de l'appui						
تغيير فضاء الدعم modification de l'espace de						الانسجام Cohérence
ملاءمة الأنشطة للبيداغوجيا المعتمدة						
الأنشطة تراعي فوارق التلاميذ à adaptés les activités						
الأنشطة منسجمة مع الأهداف les activités concordent avec les objectifs						
وضعياء التقييم بعد الدعم تراعي أهداف الدعم les situations d'évaluation après l'appui conformes aux objectifs						

Fig. Grille de critères et d'indicateurs élaborée en groupe pour le suivi des enseignants stagiaires



# Résultats



Points forts (en jaune) et points faibles (rouge) des stagiaires

# impact

- L'Analyse des grilles permet de guider les stagiaires à corriger leur façon d'enseigner, à élaborer des activités de soutien;
- Avoir un feedback sur leurs points forts et les habilités à améliorer;
- Amélioration des instruments d'évaluation et de soutien;

# impact

- Amélioration de l'acquisition de la démarche de planification de la stratégie d'appui;
- Créativité et prise d'initiative des stagiaires;
- changement de comportement relationnel ( plus motivés, plus tolérants et respectueux entre eux);
- Ils sont également devenus plus créatifs avec leurs élèves;

# Impact ( créativité )



Photos montrant un modèle établi par des stagiaires et leurs élèves (pour faciliter l'apprentissage d'un phénomène géologique (l'érosion et le transport) )

# Impact

- Diversification des techniques d'enseignement et des outils d'évaluation;
- A travers le processus d'autoévaluation, les stagiaires sont devenus capables de préciser les points sur lesquels ils ont à progresser;
- Le stagiaire devient capable de rédiger son rapport d'activité.

# Impact (Diversification des techniques d'enseignement )



Travail de groupe dans une salle de lecture

# Résultats et impact



Page de garde de rapport d'activités de soutien (pour chaque stagiaire)

المملكة المغربية  
إدارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

CRMEF Tanger Tétouan El Hoceima

Cycle secondaire  
Sciences de la vie et de la Terre

**Rapport sur  
les activités de soutien**

Enseignant(e) stagiaire

Sous la direction de :  
Dr Nezha EL mahmouhi

Année solaire

# Conclusion

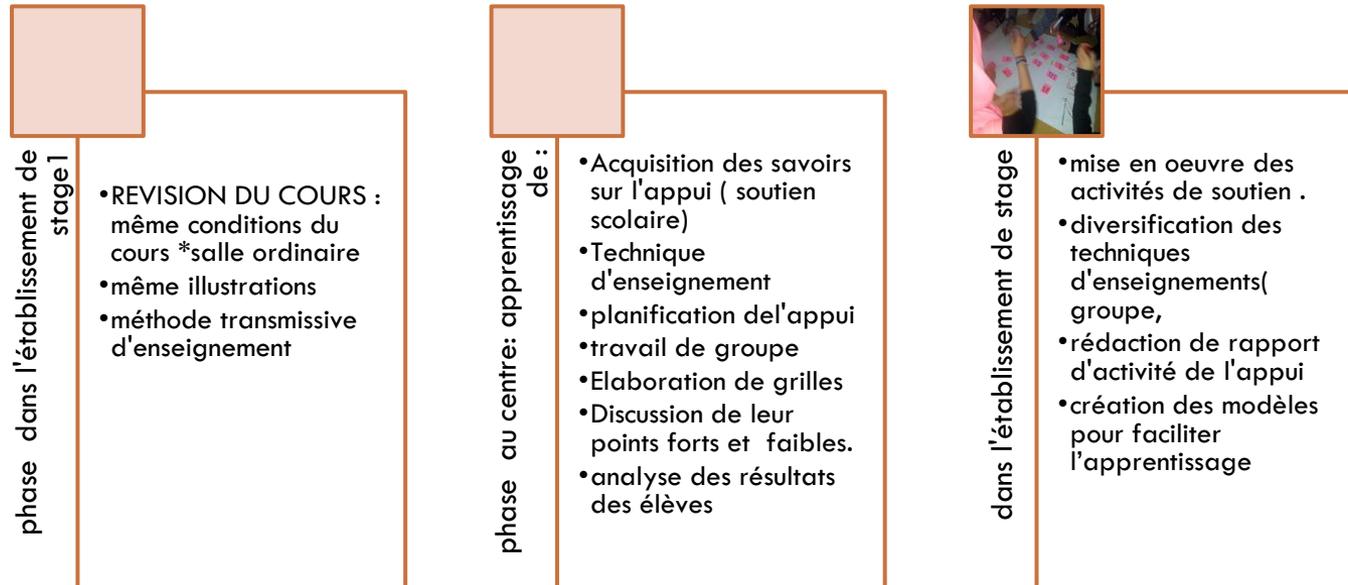


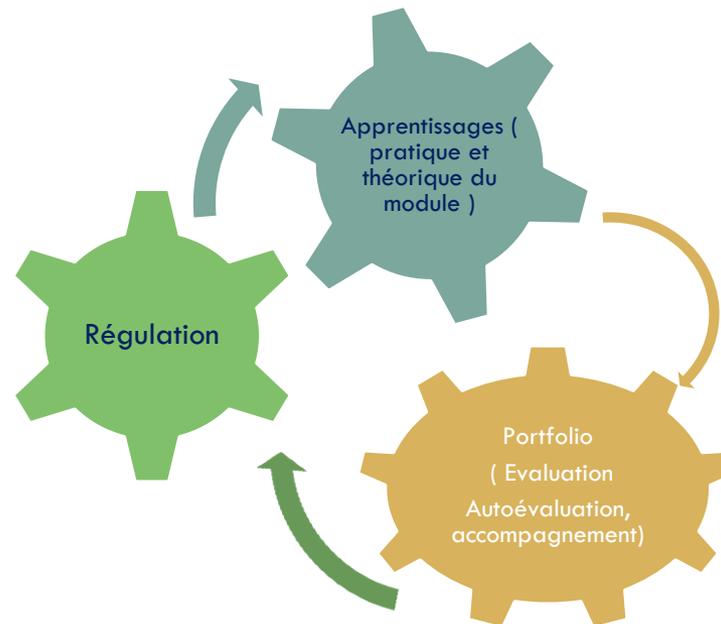
Schéma montrant la progression des stagiaires

# Conclusion

- Le portfolio constitue donc un substitut à l'évaluation basée sur les outils classiques
- un levier d'amélioration de la qualité de l'enseignement;
- Cet outil permet l'accompagnement , l'autoévaluation et la régulation des stagiaires,
- il démontre leurs efforts, leurs progrès et leurs acquisitions dans un ou plusieurs domaines

# Conclusion

- Il constitue sans doute un outil répondant aux exigences de la vision stratégique concernant les enseignants stagiaires



Portfolio : moyen d'accompagnement et de régulation et d'autoévaluation des enseignants stagiaires

# Perspectives

- Tester l'utilisation du portfolio sur les élèves du primaire et collège pour les SVT et le français,
- Tester le portfolio non directif au nouveaux enseignants
- Encourager les contractuels à initier les apprenants à utiliser le portfolio dans un esprit d'auto-évaluation réciproque visant l'autonomie et la progression formative

# Recommandations

- Faire du portfolio un outil incontournable dans les pratiques de l'évaluation aussi bien des contractuels que des enseignants pour leur promotion;
- Généraliser l'utilisation du portfolio à toutes les disciplines;
- Repenser la pratique de l'évaluation formative aussi bien au centre de formation des enseignants stagiaires que dans les écoles primaires et secondaires.