

Projet prévisionnel Et Séances D'apprentissages

Module1	Groupe D'APS	APS Support	Niveau Scolaire
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations	Sports de marquage-démarquage	Basket-ball	2AC
Objectif Terminal d'intégration	L'élève de la 2 ^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles		
Objectif Terminal du cycle	Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et dans une situation de 4C4, L'élève de la 2 ^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages.		
Connaissances procédurales		Connaissances conceptuelles	Connaissances comportementales
-Pouvoir réceptionner la balle en mouvement -Savoir-faire et leur utilisation dans la rencontre		-Connaitre les règles d'OR liées à l'APS Basket-ball	-Respect de l'arbitre, les partenaires et les adversaires -L'intégration dans le groupe -Participation active dans l'APS

Séquences	Séances	Objectifs des séances	Bilans des séquences
<i>Test d'observation</i>	01	Dans une situation de référence de 4c4, identifier le niveau des élèves dans l'APS Basketball sur le plan collectif et sur le plan individuel.	
<i>Réceptionner la balle en course en maîtrisant ses appuis à l'arrêt</i>	02	Se familiariser avec l'APS Basket-ball	
	03	Garder la balle par la réalisation des passes-réceptions précises et correctes jusqu'à la cible adverse et terminer par un TIR face à un défenseur statique sur un terrain de BB (réussi 3/5 passages)	
	04	Se placer dans les espaces libres pour être le réceptionneur potentiel de la balle dans une situation de 3c2 sur tout le terrain de Basket-ball et finir par un TIR (réussi 4/6 passages)	
	05	Se démarquer de l'adversaire pour réceptionner la balle dans une situation de 3C3 sur 1/2 terrain de Basket-ball et marquer un panier à mi-distance (réussi 4/6 passages)	
<i>S'organiser collectivement pour faire une montée de balle</i>	06	Dans une situation de supériorité offensive, amener les élèves à maintenir un échange de balle en allant vers la zone adverse et terminer l'action par un TIR réussi (Réussi 3/5 passages)	
	07	Dans une situation d'égalité numérique, déclencher une montée rapide face à une défense non organisée pour atteindre la cible et marquer un point (réussi 3/5 passages) .	
	08	Savoir mener une contre-attaque face à une défense non organisée pour atteindre la cible et marquer un panier (réussi 3/5 contre attaque).	
	09	Séance pré-test : Essayer de gagner un match de 4c4 sur le terrain complet de BB.	
<i>Test bilan</i>	10	Evaluer les acquisitions des élèves sur le plan individuel et collectif dans un match de 4c4 d'une durée de 7 minutes.	
Situation de référence		Sur un terrain complet du BB, essayer de gagner un match de 5c5 dans une durée de 7 minutes en respectant les règles de l'activité BB.	

Modalité d'évaluation :

- **Les connaissances procédurales : 13pts**
 - L'aspect collectif : 7 pts
 - L'aspect individuel : 6pts
- **Les connaissances conceptuelles : 3 pts**
- **Les connaissances comportementales : 4pts**

Modélisation des niveaux selon l'OTC :

<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>	<i>Niveau 3</i>	<i>Niveau 4</i>
<i>-Peur de la balle ce qui encadre des passes-réceptions mal-assurées</i>	<i>-Réceptionner la balle d'une manière statique</i>	<i>- Réceptionner la balle en course mais sans maîtrise de ses appuis (Marcher)</i>	<i>- Réceptionner la balle en mouvement d'une manière correcte, précise et bien orientée avec une bonne maîtrise de ses appuis à l'arrêt</i>

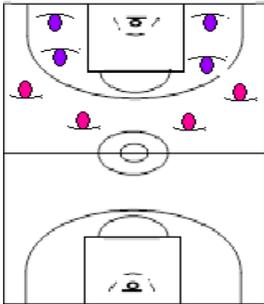
-L'évaluation sur le plan individuel :

<i>Niveau d'habilité</i>	<i>Notes</i>
Niveau 1	<i>2POINTS</i>
Niveau 2	<i>3POINTS</i>
Niveau 3	<i>4POINTS</i>
Niveau 4	<i>6POINTS</i>

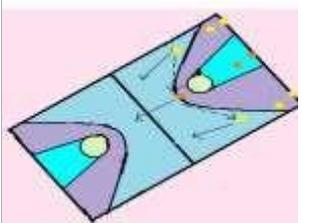
-L'évaluation sur le plan collectif :

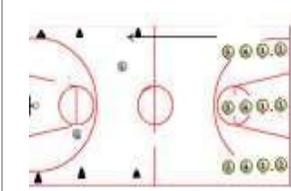
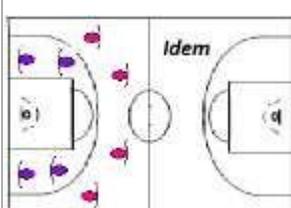
La notation de l'aspect collectif (sur 7POINTS) est calculée en prenant la moyenne de chaque équipe

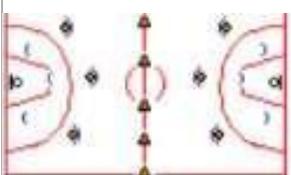
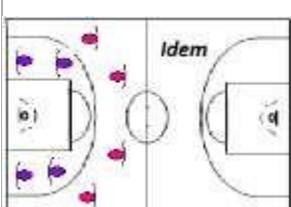
<i>Niveau d'habilité</i>	<i>Notes</i>
Niveau 1	<i>2POINTS</i>
Niveau 2	<i>3POINTS</i>
Niveau 3	<i>5POINTS</i>
Niveau 4	<i>7POINTS</i>

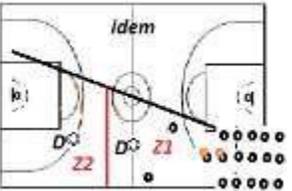
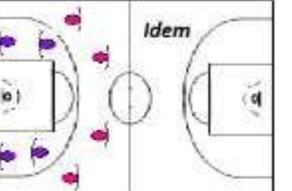
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage démarquage	Basket-ball	T.O	-	Dossards-ballons-sifflet-chrono
OTI		L'élève de la 2 ^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 4C4, L'élève de la 2 ^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Évaluation diagnostique : Dans une situation de référence de 4c4, identifier le niveau des élèves dans la pratique du basketball sur le plan collectif et individuel par rapport à l'OTC.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	-Prendre en main la classe -Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	-Vérifier l'absence et la tenue. -Présenter l'objectif de la séance. -Activation du système -cardiovasculaire et pulmonaire -Mobilisation articulaire, étirements musculaires -Echauffements spécifiques avec ballon (Passe à 10)	-Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	-Respecter la progressivité dans l'échauffement	-FC élevée. -Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	<i>Essayer de gagner un match de 4c4 en respectant les règles d'or de l'activité du basketball.</i>	Diviser la classe en 7 équipes non mixtes : <ul style="list-style-type: none"> • 3 équipes A, B et C pour les filles • 4 équipes D, E, F et G pour les garçons <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1^{er} match: A # B ➤ 2^{ème} match: C # gagnant 1^{er} match ➤ 3^{er} match: D # E ➤ 4^{ème} match: G # F <i>Lors de chaque match, les autres équipes s'occupent de l'observation individuelle, l'arbitrage et de l'organisation. Remplir les fiches d'observation.</i>	- Eviter le contact entre les joueurs	- Respecter les tâches à accomplir.	- Engagement de l'ensemble des équipes. - Remplir les fiches d'observation.	
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance 2					

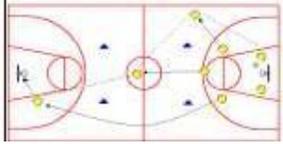
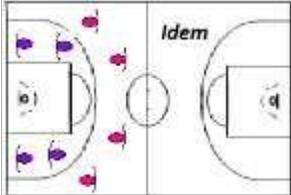
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIF	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage et démarquage	Basket-ball	2	-	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages.					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Se familiariser avec l'APS Basket-ball					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Se familiariser avec l'APS Basket-ball	Sur un terrain de Basket-ball faire des ateliers pour rendre l'élève face à cette APS -Atelier 1 : travailler en binôme les différents types de passe -Atelier 2 : Travailler le dribble en slalome -Atelier 3 : Travailler le TIR	-Respecter les ateliers -Respecter les rôles	-La participation des élèves	-Engagement de l'ensemble de l'équipe. -Chaque élève fait ses tâches.	
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la 3ème séance					

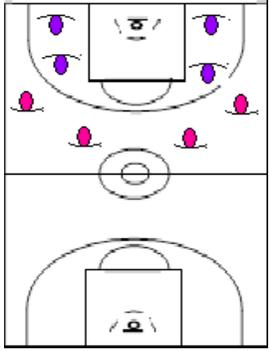
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage démarquage	Basket-ball	3	–	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Garder la balle par la réalisation des passes-réceptions précises et correctes jusqu'à la cible adverse et terminer par un TIR face à un défenseur statique sur un terrain de Basket-ball (réussi 3/5 passages).					
DUREE	PARTI E	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Garder la balle à travers des passes	<u>Situation 1 :</u> Conditions de réalisations : Travailler par groupe : 7G de 3 élèves. Un ballon par groupe. Garder la balle en réalisant des passes jusqu'à la ligne médiane, le joueur centrale doit être en avant par rapport à ces partenaires, pour devenir défenseur une fois arriver à la moitié du terrain et empêcher les 2 attaquants d'atteindre la cible. Variantes : -Groupe de 4 et 2 seront des défenseurs <u>Situation 2 :</u> Match de 4C4 sur ½ terrain	-Pas de dribble. -Chaque élève reste immobile à sa place. -Recevoir la balle à 2 mains, et la passer à deux mains. -Respecter l'ordre de passage. -Eviter les fautes de contact	NPB : -Demander la balle devant le PB -Lors de la réception de la balle, maîtriser ses appuis à l'arrêt pour éviter la violation 'marcher.' PB : -Passer la balle devant le NPB .	-Réussi 3 sur 5 passages -Maîtriser la passe-réception à deux mains.	
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance suivante					

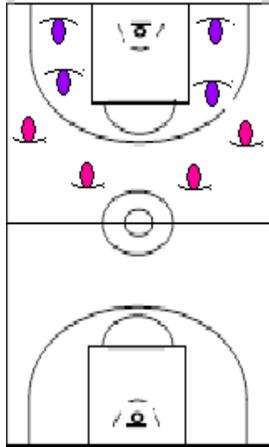
MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	Effectif	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage-démarquage	Basket-ball	4	–	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Se placer dans les espaces libres pour être le réceptionneur potentiel de la balle dans une situation de 3c2 sur un tout le terrain de Basket-ball et finir par un TIR (réussi 4/6 passages)					
DUREE	PARTI E	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Se placer pour recevoir le ballon dans les conditions favorables de TIR	Situation1 : Conditions de réalisations : Le terrain est divisé en 3 couloirs en longueur (couloir central et 2 couloirs latéraux) 3 attaquants dont chacun est placé sur un couloir en allant avec des passes afin de surpasser deux défenseurs qui sont placés dans la zone de 3POINTS Chaque attaquant doit respecter son couloir Et chaque défenseur doit respecter sa zone Variantes : -Ajouter 2 défenseurs au niveau de la ligne médiane -En cas d'échec, jouer 4c2 Situation 2 : Match d'application sur le demi-terrain 4c4 tout en effectuant des passes rapides vers des partenaires démarqués et attaquer la cible.	Pas de dribble. Ecarter le jeu le maximum possible Respecter l'ordre de passage. . Pas de dribble. Effectuer au moins 5 passes avant de tirer au panier.	NPB : -Demander la balle devant le PB . -Se démarquer pour recevoir la balle PB : - Contrôler la balle NPB : -Se démarquer pour recevoir la balle du PB . PB : -Effectuer les différents types de passe selon la situation.	Arriver à la cible au moins 4 fois sur 6 passages. Effectuer le maximum de passes réussies.	 
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance suivante					

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	Effectif	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage et démarquage	Basket-ball	5	–	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Se démarquer de l'adversaire pour réceptionner la balle dans une situation de 3C3 sur ½ terrain de Basket-ball et marquer un panier à mi-distance (réussi 4/6 passages)					
DUREE	PARTI E	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Se démarquer afin de créer des espaces favorables au TIR	<u>Situation 1 :</u> Conditions de réalisation : 3c3 sur la moitié du terrain BB (la même chose dans le 2ème moitié) L'attaquant NPB doit se démarquer de l'adversaire pour réceptionner la balle et tirer à mi-distance Après chaque passage on change l'équipe qui fait la défense ainsi que l'attaquant PB Les variantes : -Passer de 3c3 à 3C4 Si non de 3c3 à 3c2 dans le cas d'échec <u>Situation 2 :</u> Match d'application sur tout terrain	-Ne pas concentrer la vision sur la balle. -Eviter les fautes de contact -Respecter les groupes et l'ordre de passage.	NPB : -Se démarquer pour recevoir la balle -Se placer dans les espaces libres -Faire l'appel de la balle PB : -Maîtriser la balle Déf : -Intercepter la balle -Marquer le PB	Réussir l'exercice au moins 4 fois sur 6 passages sans perdre le contrôle de la balle.	 
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance suivante					

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	Effectif	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage-démarquage	Basket-ball	6	–	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Dans une situation de supériorité offensive, amener les élèves à maintenir un échange de balle en allant vers la zone adverse et terminer l'action par un TIR réussi (réussi 3/5 actions)					
DUREE	PARTI E	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Aller rapidement vers la cible et marquer un panier	Situation 1 : Conditions de réalisation : Dans une situation de 3c2, sur un terrain divisé en diagonale Les attaquants vont essayer de créer une supériorité numérique en effectuant 3à4 passe sans dribble (face à une défense non organisée) Changer les défenseurs après 2 essais d'attaque pour chacun. Variantes : 3 contre 2 au lieu de 3 contre 1+1 Situation2 : Match d'application sur tout terrain	-Pas de dribble. -Respecter l'ordre de passage. -Contact corporel interdit. -Jouer en mouvement et avec rapidité -Changer les défenseurs après 2 essais d'attaque pour chacun.	-Passer la balle et la suivre pour prendre la place du réceptionneur. -Recevoir la balle sans commettre la violation "marcher". -Effectuer des passes directes. -Dribbler jusqu'au défenseur et maîtriser les appuis à l'arrêt. -Attendre le partenaire jusqu'à qu'il arrive sur la même ligne pour lui passer la balle.	Tiré le panier dans 3/5actions. Jouer en mouvement	 
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance suivante					

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	Effectif	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage-démarquage	Basket-ball	8	-	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Savoir mener une contre-attaque face à une défense non organisée pour atteindre la cible et marquer un panier (réussi 3/5 passages).					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Marquer un panier réussit	<u>Situation 1 :</u> Conditions de réalisations : Sur tout le terrain de BB, faire une contre-attaque en équipe après un rebond défensif face à une défense non organisée avec le minimum de passes et finaliser l'action par un TIR Réussi Variantes : Réduire le nombre de défenseurs en 3 <u>Situation 2 :</u> Faire un match d'application dans tout le terrain	-Pas de dribble dans la contre-attaque -Attention "retour en zone". Contact corporel interdit.	PB : Garder la balle jusqu'à que l'un des partenaires soit démarqué. Assurer la passe aux partenaires. NPB : Se démarquer des défenseurs et chercher les zones libres. Chercher la situation de 1 contre 0.	Se trouver dans une situation de 1c0 Réussi 3/5 contre-attaque	 
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance suivante					

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	EFFECTIVE	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage-démarquage	Basket-ball	9	–	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Séance pré-test : Essayer de gagner un match de 5c5 sur le terrain complet de BB.					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Essayer de gagner un match du BB en respectant les règles du jeu de l'activité.	Travailler par groupe. 2 groupes travaillent sur le terrain du BB : garder la balle et marquer des points. Les autres groupes sur le reste du terrain du HB et le terrain du VB : chaque 2 groupes jouent leur match (passe à dix), mais au lieu de tirer au panier, recevoir la 10 ^{ème} passe derrière la ligne de fond adverse pour marquer des points. Travailler sur le terrain du BB à tour de rôle. Chaque match dure 6 minutes.	Maîtriser les appuis à l'arrêt (faute "marcher") Attention au "double dribble". Attention à la faute "5secondes". Attention "retour en zone". Contact corporel interdit.	PB : garder la balle jusqu'à que l'un des partenaires soit démarqué. Assurer la passe aux partenaires. NPB : Se démarquer des défenseurs et chercher les zones libres. Chercher la situation de 1 contre 0.	Marquer des points. Minimiser les fautes et les violations.	
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance suivante					

MODULE		NIVEAU	FAMILLE	APS	SEANCE	Effectif	MATEIEL
Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations		2AC	Sport de marquage-démarquage	Basket-ball	10	–	Dossards-ballons-sifflet-plots
OTI		L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.					
OTC		Dans un terrain réglementaire de Basket-ball et en situation de 5C5, L'élève de la 2^{ème} AC doit pouvoir réceptionner la balle en mouvement en avant et finir l'action par un TIR réussi 4/8 passages					
OBJECTIF DE LA SEANCE		Evaluer les acquisitions des élèves sur le plan individuel et collectif dans un match de 4c4 d'une durée de 7 minutes par rapport à l'OTC					
DUREE	PARTIE	BUT	DISCRIPTION	CONSIGNES	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE	SCHEMATISATION
10 à 15 min	INTRODUCTIVE	Prendre en main la classe Savoir s'échauffer et échauffer l'autre.	Vérifier l'absence et la tenue. Présenter l'objectif de la séance. Activation du système cardiovasculaire et pulmonaire Mobilisation articulaire, étirements musculaires Echauffements spécifiques avec ballon	Bien inspirer et expirer pendant l'activité.	Respecter la progressivité dans l'échauffement	FC élevée. Sueur.	
35 à 45 min	FONDAMENTALE	Gagner la rencontre en respectant les règles d'or	<i>Diviser la classe en 7 équipes non mixtes :</i> <ul style="list-style-type: none"> • 3 équipes A, B et C pour les filles • 4 équipes D, E, F et G pour les garçons <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1^{er} match: A # B ➤ 3^{er} match: D # E ➤ 2^{ème} match: C # gagnant 1^{er} match ➤ 4^{ème} match: G # F <i>Lors de chaque match, les autres équipes s'occupent de l'observation individuelle et de l'organisation. Remplir les fiches d'observation.</i>	-Eviter tout contact entre les joueurs	-Respecter les tâches à accomplir	-Engagement de l'ensemble des équipes -Remplir les fiches d'observation	
5 à 10 min	FINALE	Donner la parole aux élèves. Rassemblement du matériel. Déclaration de l'objectif de la séance suivante					