



Descriptifs de l'examen d'aptitude professionnelle - 2020

نوع الامتحان : - الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى إطار اساتذة التعليم الثانوي الاعدادي.
- الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعميم الثانوي التأهيلي.
طبيعة الاختبار: تقويم مدى تمكن المترشحات و المترشحين من المعارف العلمية و البيداغوجية و الديدانكتيكية و المؤسساتية و القدرة على توظيفها لتحليل و معالجة إشكاليات تعليمية - تعليمية في مجال التربية البدنية و الرياضية.

المدة : 3 ساعات **المعامل:** 1

الاختبار: ديدانكتيك مادة التربية البدنية و الرياضية

Axe de l'épreuve	Thèmes sous-jacents	pourcentage
Axe 1 : Planification des apprentissages en EPS	1.1. les déterminants institutionnels de l'élaboration d'un projet d'établissement, d'un projet pédagogique, d'un projet de cycle, d'une leçon et d'une situation d'apprentissage en EPS.	25 %
	1.2. Les données réglementaires et technico-tactiques des APS.	
	1.3. Analyse et traitement didactique des Activités Physiques et sportives.	
	1.4. Les retombées des données scientifiques et pédagogiques sur les apprentissages en EPS.	
Axe 2 : Gestion du processus d'enseignement-apprentissage en EPS	2.1. Approches différenciées des apprentissages en fonction des besoins des élèves.	25 %
	2.2. Gestion de l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans l'esprit de l'approche par compétences (APC) en EPS.	
	2.3. Prise en compte des imprévus et des risques potentiels en EPS.	
	2.4. Optimisation de la gestion du temps et de l'exploitation de l'espace et du matériel.	
Axe 3 : Evaluation des apprentissages en EPS	3.1. Analyse des besoins et des prestations techniques des apprenants dans les Activités Physiques et sportives enseignées.	25 %
	3.2. Elaboration et exploitation d'outils d'évaluation en EPS et traitement des résultats.	
	3.3. L'évaluation du processus, du produit et du progrès en EPS.	
	3.4. vérification de l'impact de la remédiation et du soutien sur l'amélioration des apprentissages en EPS.	
Axe 4 : Analyse réflexive des pratiques	4.1. capacité d'émettre des hypothèses et résoudre un problème pédagogique et ou didactique.	25 %
	4.2. concevoir et mettre en œuvre des situations complexes.	
	4.3. s'interroger sur sa pratique professionnelle.	
	4.4. prévoir de nouvelles manières de gestion professionnelles.	