

Les modalités d'évaluation et la notation cycle Hand Ball

I. L'évaluation Des Connaissances Procédurales

A. L'évaluation Collective (7pts)

L'aspect quantitatif :

D'après l'observation quantitative qu'on a fait au test bilan, on a pu soulever les pourcentages concernant la progression et la conservation de chaque équipe, et c'est ces deux critères qui seront notés.

On va diviser les pourcentages de chaque critère à des intervalles, et on va attribuer une note à chaque intervalle selon l'efficacité du critère, et le tableau suivant explique la méthode adoptée :

Intervalles %	La conservation (2/7pts)	La progression (2/7 pts)	Efficacité de tir (3/7pts)
De 00% à 50%	2pts	0,5pt	1pt
De 50% à 75%	1.5pt	1.5pt	2pts
De 75% à 100%	0,5pt	2pts	3pts

NB : l'équipe va avoir la note correspondante à son pourcentage des critères.

	Conservation (%)	Progression (%)	Efficacité des tirs (%)	Note
Equipe A	48.15	76.18	52.46	6pts
Equipe B	49.42	60.21	54.16	5.5pts
Equipe C	46.17	77.15	49.28	5pts
Equipe D	52.65	76.13	77.25	6.5pts

L'évaluation Individuelle (7pts)

Au niveau de l'évaluation individuelle, nous avons opté une évaluation comportementale des actions élèves au moment du porteur et non porteur de balle, et nous avons hiérarchisé ces actions en trois niveaux, donc nous avons attribuer à chaque niveau une note, et l'élève va avoir la note correspondante à son niveau.

Eléments à évaluer	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
--------------------	----------	----------	----------

Comportements individuels des élèves :	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève est centré sur la balle • Le tir est toujours exécuté à l'arrêt. • Les passes se font soi avec les copains (pôle affectif) ou bien avec celui qui a une grande taille. • la grappe sur la balle 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève dribble beaucoup • Le tir en suspension reste difficile. • L'élève peut conserver la balle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidité dans le jeu. • Tirer de loin • Décentration par rapport à la balle.
Noms des élèves par Niveau			
Notes/7	5.5pts	6pts	6.5pts

II. L'évaluation Des Connaissances Comportementales

Pour évaluer les connaissances comportementales des élèves, nous avons procédé par une échelle comportementale qui décrit en trois niveaux les comportements des élèves observés dans le cycle d'apprentissage.

⇒ Chaque absence (-0,5 pt)

⇒ Sans tenu (-0.15pt)

- ⇒ Retard (-0.10pt)
- ⇒ Avertissement (-0.50pt)
- ⇒ + (+0.10pt)
- ⇒ (-0.10pt)

<i>Niveaux</i>	<i>Comportements observes</i>	<i>Note / 3</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Il est souvent absent dans les leçons ou bien sans tenue. • Il crée des conflits avec les autres élèves. • Il ne s'intéresse pas à l'apprentissage • Il est passif dans la leçon. 	0 à 1 pts
2.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il est semi actif dans la leçon.</i> • <i>Il est souvent présent.</i> • <i>Il respect ses tâches.</i> 	1 à 2pts
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Il respect le climat de la séance • Il est toujours présent. • Il participe à l'aménagement et le rangement du matériel. • Il prend la responsabilité à des tâches comme l'arbitre, juge. 	2 à 3pts

III. L'évaluation Des Connaissances Conceptuelles

On ce qui concerne l'évaluation des connaissances conceptuelle, nous avons vérifier leurs connaissances a travers un petit test de 7 min, composé de question a choix multiple, et des questions directes :

NOM :
PRENOM :

Teste d'observation théorique
APS : handball

Question a choix multiple (QCM)

Le sport de handball est un sport	1- individuelle	2- collectif	
Le nombre de joueurs en handball est de :	1- (11)	2- (7)	3- (6)
La largeur du terrain de handball est de :	1- 15m	2- 40m	3- 20m
La longueur du terrain en handball est de :	1- 40 m	2- 30m	3- 60m
La mi-temps au handball dure	: 1- 25min	2-30min	3- 45 min
La pause a la mi-temps dure	: 1- 10 min	2- 15 min	3-5 min

Questions directes :

1/ citez les différentes techniques individuelle que vous connaissez en handball ?

.....
.....
.....
.....

2/ citez les noms des différentes lignes dans le terrain de handball (ligne continue, ligne discontinue) ?

Lignes

continues :.....
.....
.....

Ligne

discontinu :.....
.....

3/ citez les différentes postes en handball ?

.....
.....
.....
.....

4/ c'est quoi *marché* en handball ?

.....
.....
.....

Fiche d'assiduité et d'évaluation

➤ Cycle : Hand-ball ➤ Classe : 2ème bac .			T. O	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	T.B	Evaluation				
N°	Nom/Prénom	D.N	11/02/2014	18/02/2014	04/03/2014	11/03/2014	18/03/2014	25/03/2014	01/04/2014	08/04/2014	ind.	coll.	Con.	Assd	N.F
1					ST						6.5	6	2.49	2.85	17.84
2											6	6	2.44	3	17.44
3							R	+			6	6	0.86	3	15.86
4								+			6	6	2.44	3	17.44
5											6	6	2.49	3	17.49
6											6.5	6	2.08	3	17.58
7								A			5.5	6	2.69	2.50	16.69
8											6.5	5.5	2.69	3	17.69
9											6	5.5	2.08	3	16.58
10				ST			AV		M		6	5.5	0.86	2.15	14.51
11					A	A					6	5.5	2.49	2	15.99
12			A	A	A	A	A	A	A	A	0	0	0	0	0
13											6	5.5	1.78	3	16.28
14			A	A	A	A	A	A	A	A	0	0	0	0	0
15				ST		A		A			6	5.5	2.39	1.85	15.74
16				ST				M			6	5.5	2.64	2.85	16.99
17							R	+			6	5.5	1.78	3	16.28
18					ST				+		6.5	5	2.03	2.95	16.48
19							AV		-		6.5	5	2.08	2.40	15.98
20											6.5	5	2.03	3	16.53
21				ST	ST						6	5	2.75	2.70	16.45
22									A		6	5	0.86	2.50	14.36
23			A	A	A	A	A	A	A	A	0	0	0	0	0
24						+		A			6	5	0.86	2.60	14.46
25											6	6	2.03	3	17.03
26											6	6.5	2.03	3	17.53
27											6	6.5	2.03	3	17.53
28					A	A		ST			6.5	6.5	1.57	1.85	16.42
29											6.5	6.5	2.03	3	18.03
30				ST			ST				6.5	5.5	0.86	2.70	15.56
31					ST		R				6.5	6.5	2.69	2.75	18.44
32											6	6.5	2.69	3	18.19
33						ST					6.5	6	2.49	2.85	17.84
34								ST			6	5.5	2.03	2.85	16.38

comparaison entre T.O et T.B

Au niveau collectif

		Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D
Conservation %	T.O	56.52%	57.14%	55%	63%
	T.B	48.15%	49.42%	46.17%	52.65%
Progression %	T.O	43.47%	42.85%	45%	52%
	T.B	76.18%	60.21%	77.15%	76.17%
Efficacité de l'attaque%	T.O	60%	44.44%	44.44%	20%
	T.B	52.46%	54.16%	49.28%	77.25%

Au niveau individuel

		Equipe A
Niveau 1	T.O	67.74%
	T.B	3.22%
Niveau 2	T.O	19.35%
	T.B	61.29%
Niveau 3	T.O	12.90%
	T.B	35.48 %

Conclusion :

Selon cette étude comparative entre le teste d'observation, et teste bilan on remarque, qu'il y a une progression remarquable des élèves que sa soit au niveau individuel ou collectif, cela pose une question, et qui doit trouver une réponse. Quelle démarche procédée pour arriver a ce stade d'enseignement apprentissage, malgré que j'ai une classe de majorité féminine ?

C'est ce que je vais essayer de présenter dans notre rapport de stage comme problématique, et comment j'ai affronté cet obstacle en termes de suggestions et propos

Bilan du cycle

Notre travail durant le cycle s'est basé sur trois paramètres la progression, la conservation et l'efficacité de l'attaque, concernant le plan collectif et quelques critères concernant le niveau individuel de chaque élève ainsi que le savoir théorique sur l'activité.

En comparant le test d'observation et le test bilan, on remarque une évolution durant les séances d'apprentissages que ce soit chez les garçons ou chez les filles.

D'une manière générale, il est remarqué chez les garçons une organisation de jeu par rapport au test d'observation que ce soit en défense ou en attaque, ils ont bien acquis la notion de fixation et comment feinter pour tirer, de plus ils ont catalysé la circulation de la balle et la progression vers la cible adverse ce qui a influencé l'engagement des filles et leurs participations dans le jeu, donc c'est une stratégie d'enseignement permettant de favoriser l'engagement d'un groupe en mixité.

Concernant les filles, elles avaient des problèmes dans la rapidité de jeu, leur problème majeur est de s'organiser collectivement pour progresser avec la balle vers la cible. Alors on a consacré notre travail sur ce paramètre et il a donné ces fruits.